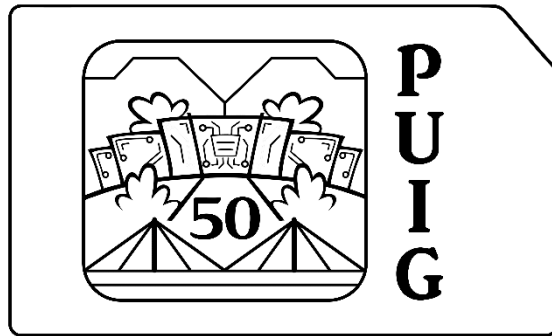




PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA
DEPARTAMENT DE CLÀSSIQUES
GREC 2ON BAT

	Codi doc.: Programació Didàctica	Versió 0	Data revisió:
	Programació didàctica Llatí 4 ESO		Data impressió:

ÍNDEX

1. COMPETÈNCIES BàSIQUES	2
2. COMPETÈNCIES BàSIQUES DE L'ÀMIT LINGÜÍSTIC	4
3. CONTINGUTS CLAU DE LES COMPETÈNCIES	5
4. UNITATS DIDÀCTIQUES	9
5. PROGRAMACIÓ UNITATS DIDÀCTIQUES	10

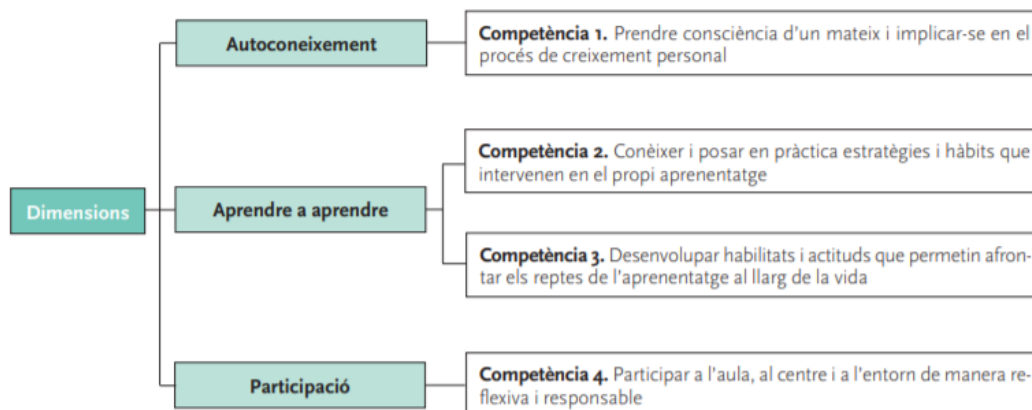
1. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

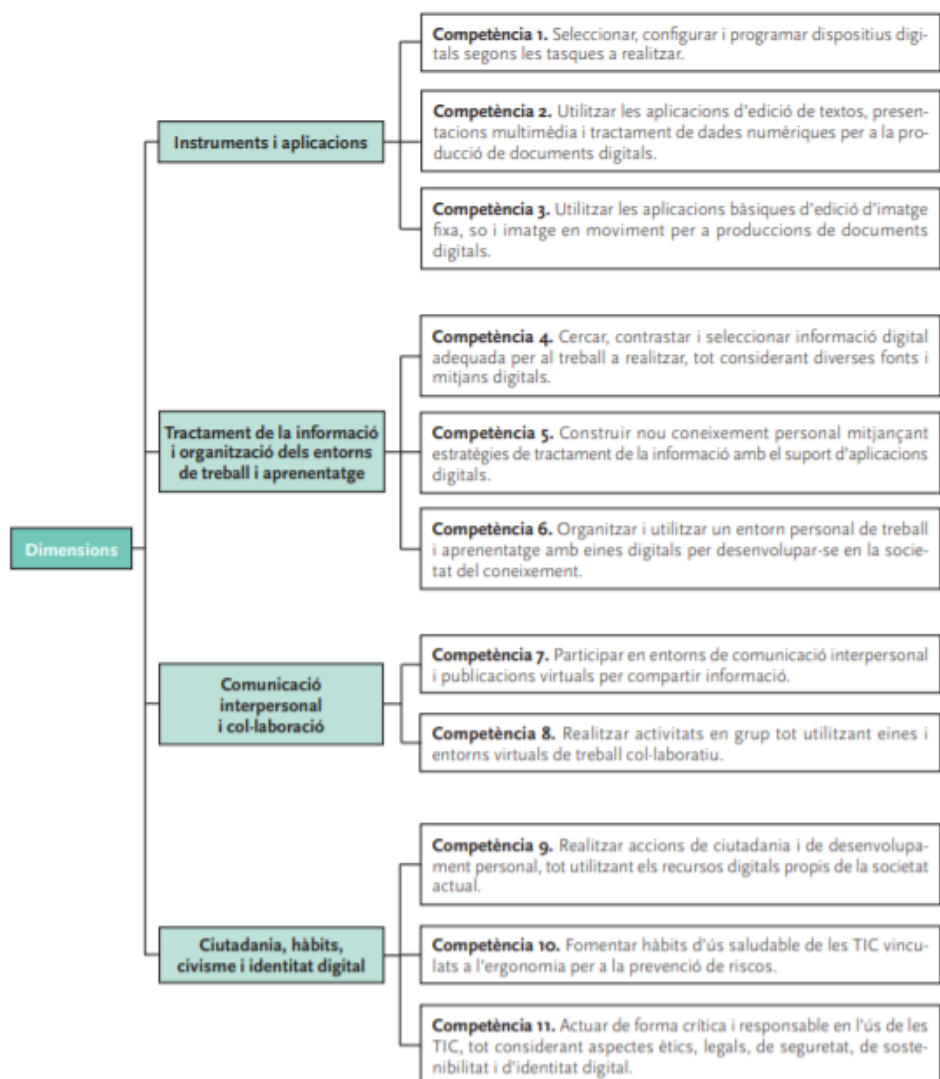
Les vuit competències que es consideren bàsiques (CB) per a l'educació obligatòria s'agrupen en dos apartats, segons si tenen un caràcter transversal o específic:

Competències transversals		Competències específiques per conviure i habitar el món
Competències comunicatives	1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual.	7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. 8. Competència social i ciutadana.
	2. Competència artística i cultural.	
Competències metodològiques	3. Tractament de la informació i competència digital.	
	4. Competència matemàtica.	
	5. Competència d'aprendre a aprendre.	
Competències personals	6. Competència d'autonomia i iniciativa personal.	

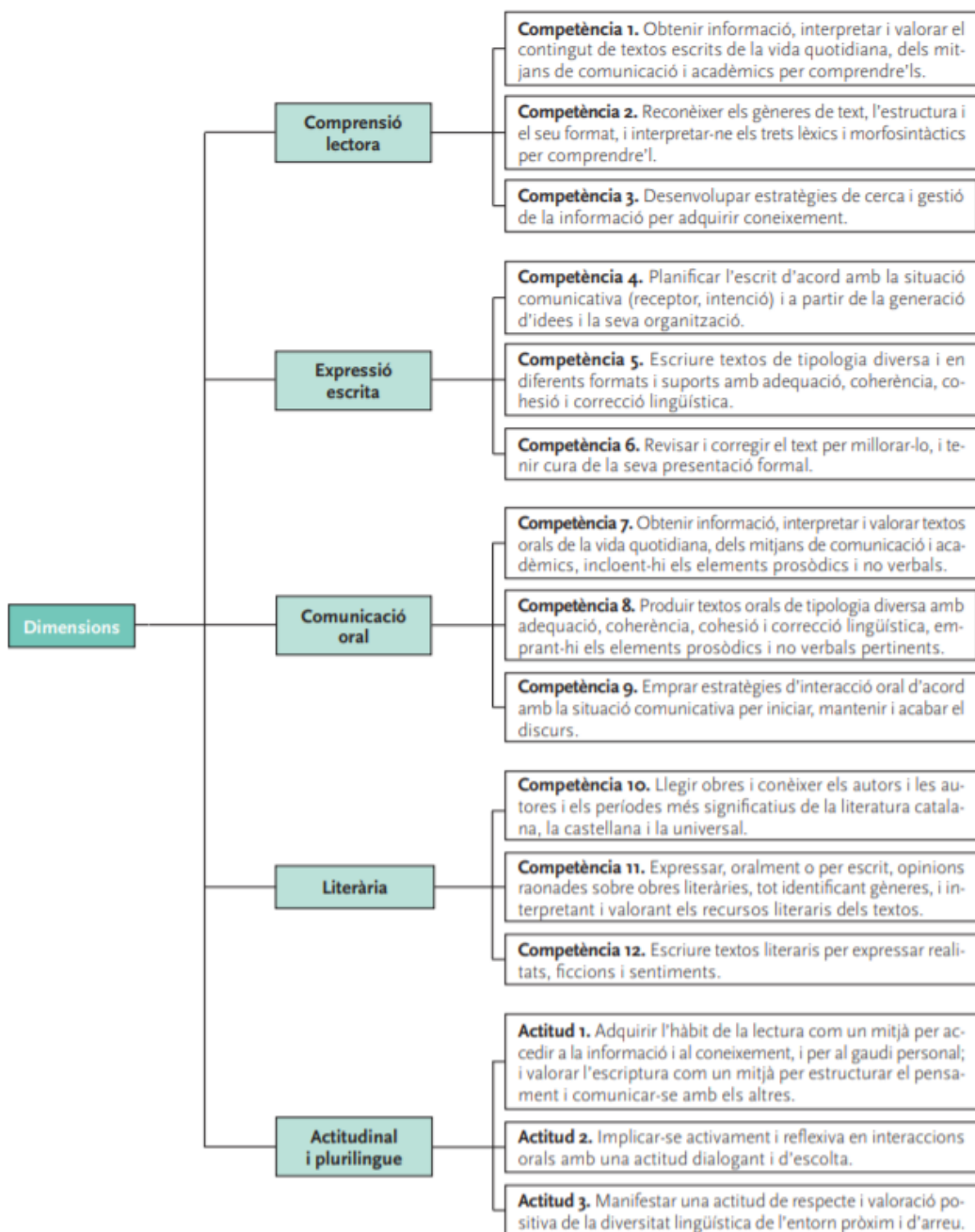
COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL



COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT DIGITAL



2. COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMIT LINGÜÍSTIC



3. CONTINGUTS CLAU DE LES COMPETÈNCIES

LINGÜÍSTICA

Continguts clau	Competències												Actituds		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
1. Comprensió literal, interpretativa i valorativa. Idees principals i secundàries.															
2. Estratègies de comprensió per a l'abans, durant i després de la lectura o de la seqüència audiovisual.															
3. Estratègies de cerca, ús de cercadors i tractament de la informació per a la construcció del coneixement.															
4. Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés.															
5. Adequació, coherència, cohesió, correcció i presentació. Normes ortogràfiques.															
6. Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.															
7. Elements prosòdics i no verbals.															
8. Textos orals formals i no formals, planificats i no planificats.															
9. Períodes literaris i estètics significatius de les literatures catalana, castellana i universal.															
10. Autors i contextos sociohistòrics de les literatures catalana, castellana i universal.															
11. Lectura i comprensió de textos: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics.															
12. Temes i subgèneres literaris. Tòpics.															

Continguts clau	Competències												Actituds		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
13. Redacció de textos d'intenció literària.															
14. Lectura d'obres de la literatura catalana, castellana i universal, o juvenils.															
15. Lectura i escriptura sovintejades sobre temes diversos i en contextos diferents.															
16. Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.															
17. Varietats lingüístiques socials i geogràfiques.															
18. Llengües d'Espanya, d'Europa i del món.															
19. Pragmàtica.															
20. Fonètica i fonologia.															
21. Lèxic i semàntica.															
22. Morfologia i sintaxi.															
23. Llenguatge audiovisual.															

PERSONAL I SOCIAL

Dimensions	Continguts clau	Àmbits							Temps i espais de tutoria ⁽⁵⁾	Projectes transversals ⁽⁶⁾
		Lingüístic	Matemàtic	Científico-tecnològic	Social	Artístic	Educació física	Cultura i valors		
Autoconeixement	1. Capacitats físiques i sensorials									
	2. Capacitats cognitives									
	3. Capacitats emocionals									
	4. Hàbits saludables									
	5. Actitud de superació personal									
Aprendre a aprendre	6. Hàbits d'aprenentatge									
	7. Planificació dels aprenentatges									
	8. Organització del coneixement									
	9. Consolidació i recuperació del coneixement									
	10. Transferència dels aprenentatges									
	11. Característiques de la societat actual									
	12. Aprenentatge continuat al llarg de la vida									
	13. Actituds i hàbits en la societat i en el món professional									
	14. Habilitats i actituds per al treball en grup									
	15. Dinàmiques de cohesió de grup i col·laboratives									
Participació	16. Eines digitals col·laboratives									
	17. Habilitats i actituds per a la participació									
	18. Espais de participació									
	19. Recursos i tècniques de participació									
	20. Eines digitals de participació									



Contingut d'ús



Contingut explícit i d'ús

DIGITAL

Continguts clau	Competències										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Funcionalitats bàsiques dels dispositius.											
2. Tipus de connexions entre aparells.											
3. Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat.											
4. Conceptes bàsics del sistema operatiu.											
5. Seguretat informàtica.											
6. Robòtica i programació.											
7. Realitat virtual i augmentada.											
8. Sistemes de projecció.											
9. Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques.											
10. Llenguatge audiovisual: imatge fixa, so i vídeo.											
11. Funcionalitats dels navegadors.											
12. Cercadors: tipus de cerca i planificació.											
13. Fonts d'informació digital: selecció i valoració.											
14. Selecció, catalogació, emmagatzematge i compartició de la informació.											
15. Ètica i legalitat en l'ús i instal·lació de programes, comunicacions i publicacions, i en la utilització de la informació.											
16. Tractament de la informació.											
17. Construcció de coneixement: tècniques i instruments.											
18. Entorn personal d'aprenentatge (EPA).											
19. Dossiers personals d'aprenentatge (portafolis digital).											
20. Sistemes de comunicació.											
21. Normes de cortesia a la xarxa.											
22. Entorns de treball i aprenentatge col·laboratiu.											
23. Ciutadania digital: tràmits, gestió, lleure i cultura.											
24. Aprenentatge permanent: entorns virtuals d'aprenentatge, recursos per a l'aprenentatge formal i no formal a la xarxa...											
25. Ergonomia: salut física i psíquica.											
26. Entorns virtuals segurs.											
27. Sostenibilitat: consum d'energia, despesa d'impressió, mesures d'estalvi, substitució de dispositius, etc.											
28. Identitat digital: visibilitat, reputació, gestió de la privacitat pública i aliena.											

4. UNITATS DIDÀCTIQUES

TRIM	UD	TÍTOL	CONTINGUTS
1	1	REPÀS DE MORFOLOGIA I SINTAXI (10 sessions)	Repàs general de llengua de 1er.
	1	UNITAT 1 (34 sessions)	Participis (I) Les ciències Participis (II)/ part. absolut Els nombres La ciència El cos humà Infinitius (I) La medicina
2	2	UNITAT 2 (48 sessions)	Oracions coordinades. Subordinades substantives El teatre Subordinades adjectives Les arts (I) Subordinades adverbials Les arts (II) Èpica
3		preparació de Selectivitat	preparació de Selectivitat

5. PROGRAMACIÓ UNITATS DIDÀCTIQUES

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
2	bat	10	1
UNITAT	TÍTOL		
0	repàs gramàtica de 1er,		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
El coneixement de la llengua grega possibilita una comprensió millor de les gramàtiques de les llengües europees.	repasar tota la gramàtica de 1er.	Es tindrà en compte el treball personal, examens i exposicions a classe.	

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
2	bat	34	1
UNITAT	TÍTOL		
1	unitat 1		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS	
El coneixement de la llengua grega possibilita una comprensió millor de les gramàtiques de les llengües europees.	Infinitius (II) Participis (I) El naixement de les ciències Les ciències Participis (II) La ciència grega (I) Els nombres Infinitius (I) La ciència grega (II) El clima	Es tindrà en compte el treball personal, examens i exposicions a classe.	

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
2	bat	48	2
UNITAT	TÍTOL		
2	unitat 2		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL		CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS
El coneixement de la llengua grega possibilita una comprensió millor de les gramàtiques de les llengües europees		Oracions coordinades. Subordinades substantives El teatre Subordinades adjectives Les arts (I) Subordinades adverbials Les arts (II)	Es tinnirà en compte el treball personal, examens i exposicions a classe.

NIVELL	ETAPA	DURADA	TRIMESTRE
2	bat	30	3
UNITAT	TÍTOL		
	repàs selectivitat		
PRIORITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC, DIGITAL I PERSONAL I SOCIAL		CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS
El coneixement de la llengua grega possibilita una comprensió millor de les gramàtiques de les llengües europees		es farà tot el trimestre repàs i examens d'anys anteriors.	les mateixes pautes i criteris que a selectivitat

METODOLOGIA I RECURSOS

CRITERIS METODOLÒGICS

L'ensenyament de la llengua llatina en el batxillerat tindrà com finalitat el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Conèixer i utilitzar els fonaments de la fonologia, morfologia, sintaxi oracional i casual i també els principals procediments lèxics de la llengua llatina.
2. Traduir textos preferentment originals de dificultat progressiva i saber-los interpretar.
3. Reflexionar sobre els elements substancials que conformen les llengües i reconèixer components significatius de la flexió nominal, pronominal i verbal llatina en les llengües modernes derivades del llatí o influïdes per aquest. Saber aplicar aquesta reflexió a qualsevol llengua coneguda.
4. Analitzar textos llatins diversos, originals, adaptats i traduïts, mitjançant una lectura comprensiva i distingir les seves característiques essencials i el gènere literari al com pertanyen.
5. Reconèixer elements de la llengua llatina que han evolucionat o que romanen en les nostres llengües i apreciar-los com clau per a la seva interpretació.
6. Buscar informació sobre aspectes rellevants de la civilització romana, tot indagant en documents i en fonts variades, analitzar-los críticament i constatar la seva presència al llarg de la història.
7. Identificar i valorar les principals aportacions de la civilització romana en el nostre entorn, tant en l'entorn immediat de la comunitat autònoma com nivell europeu, i apreciar la llengua llatina com instrument transmissor de cultura.
8. Valorar la contribució del món romà en la seva qualitat de sistema integrador de diferents corrents de pensament i actituds ètiques i estètiques que conformen l'àmbit cultural europeu.
9. Valorar positivament l'esperit eclèctic i pragmàtic romà com un element integrador de diferents corrents de pensament i productor de fets bàsics per a la història d'Occident.

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Es donarà més temps als alumnes que pateixin les patologies descrites al Departament d'Ensenyament.

MATERIAL I RECURSOS

Dossier, material fotocopiable i www

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Sortides al teatre, Empúries i museus.

CRITERIS D'AVUACIÓ GENERALS DE LA MATÈRIA

- 1.- Examens parcials 40% de la nota Examen trimestral 60% de la nota
- 2.- Les seccions de traducció, gramàtica, etimologia i literatura s'han de superar amb un 40% mínim. No assolir aquest 40%, implica haver de recuperar-les. Com que la majoria de l'alumnat no fa selectivitat d'aquesta matèria, qui hagi aprovat la traducció, no haurà de repetir-la i quedarà guardada la nota per a l'avaluació final.
- 3.- El correcte comportament a batxillerat és imprescindible. En cas contrari, la nota final podrà baixar fins a un 10% segons la gravetat d'aquest.
- 4.- L'assignatura és avaluació contínua. Això vol dir que l'assoliment total dels continguts, recupera les parts anteriors