

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA
DEPARTAMENT DE CLÀSSIQUES
LLATÍ 1ER BAT

	Codi doc.: Programació Didàctica	Versió 0	Data revisió:
	Programació didáctica Llatí 4 ESO		Data impressió:

ÍNDEX

1. COMPETÈNCIES BÀSIQUES	2
2. COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMIT LINGÜÍSTIC	4
3. CONTINGUTS CLAU DE LES COMPETÈNCIES	5
4. UNITATS DIDÀCTIQUES	9
5. PROGRAMACIÓ	9
6. METODOLOGIA I RECURSOS	9

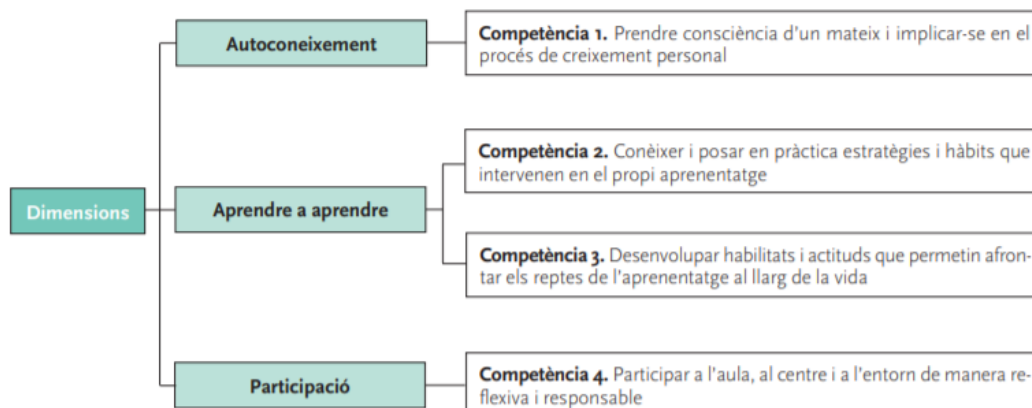
1. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

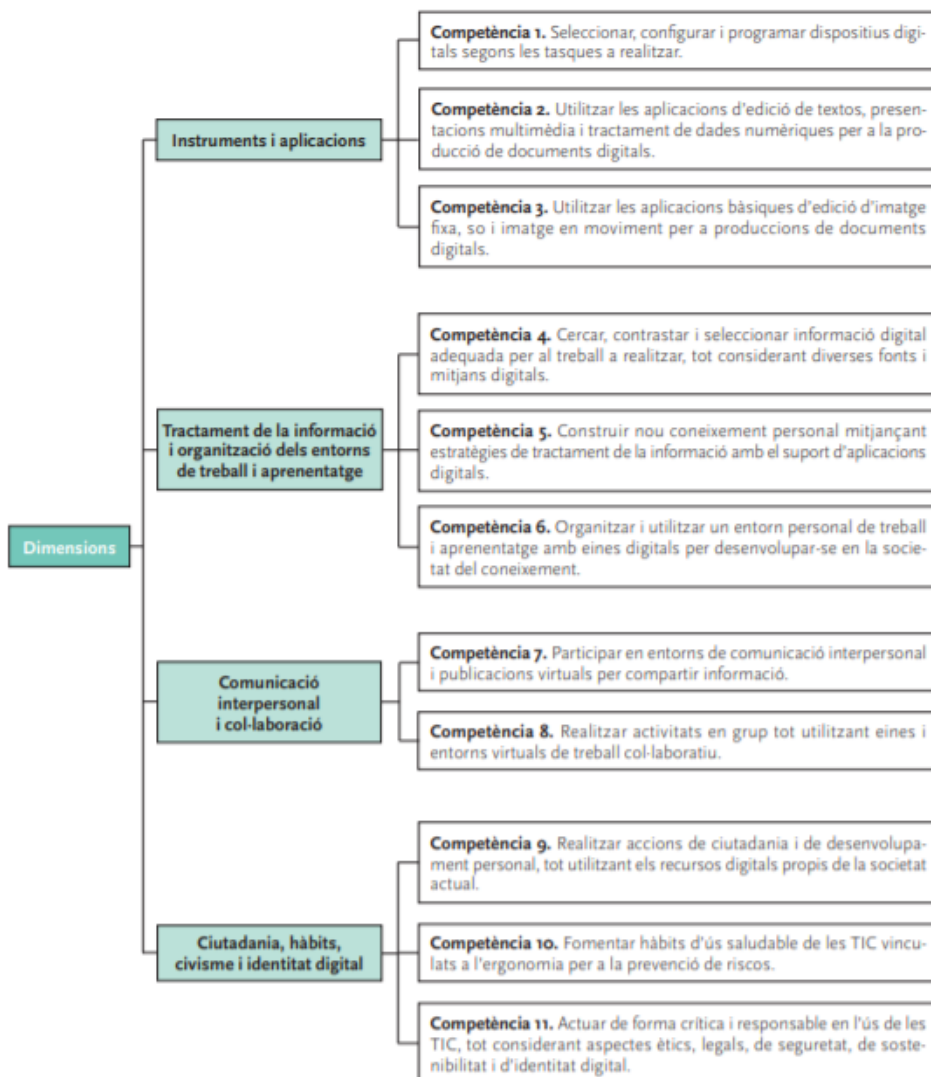
Les vuit competències que es consideren bàsiques (CB) per a l'educació obligatòria s'agrupen en dos apartats, segons si tenen un caràcter transversal o específic:

Competències transversals		Competències específiques per conèixer i habitar el món
Competències comunicatives	1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual.	7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
	2. Competència artística i cultural.	
Competències metodològiques	3. Tractament de la informació i competència digital.	
	4. Competència matemàtica.	
	5. Competència d'aprendre a aprendre.	
Competències personals	6. Competència d'autonomia i iniciativa personal.	

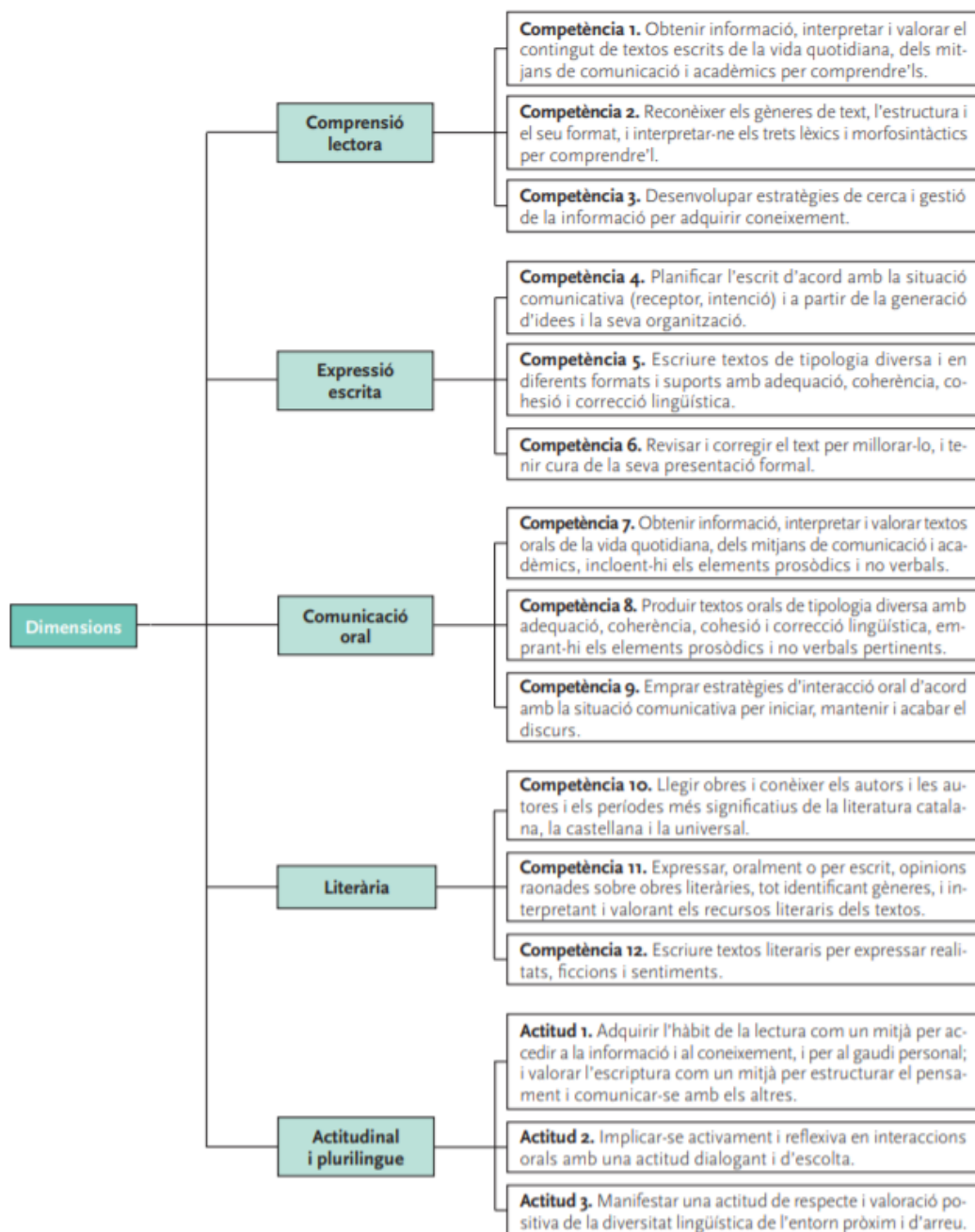
COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL



COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT DIGITAL



2. COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMIT LINGÜÍSTIC



3. CONTINGUTS CLAU DE LES COMPETÈNCIES

LINGÜÍSTICA


Continguts clau	Competències												Actituds			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1. Comprensió literal, interpretativa i valorativa. Idees principals i secundàries.																
2. Estratègies de comprensió per a l'abans, durant i després de la lectura o de la seqüència audiovisual.																
3. Estratègies de cerca, ús de cercadors i tractament de la informació per a la construcció del coneixement.																
4. Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés.																
5. Adequació, coherència, cohesió, correcció i presentació. Normes ortogràfiques.																
6. Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.																
7. Elements prosòdics i no verbals.																
8. Textos orals formals i no formals, planificats i no planificats.																
9. Períodes literaris i estètics significatius de les literatures catalana, castellana i universal.																
10. Autors i contextos sociohistòrics de les literatures catalana, castellana i universal.																
11. Lectura i comprensió de textos: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics.																
12. Temes i subgèneres literaris. Tòpics.																

Continguts clau	Competències												Actituds			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
13. Redacció de textos d'intenció literària.																
14. Lectura d'obres de la literatura catalana, castellana i universal, o juvenils.																
15. Lectura i escriptura sovintejades sobre temes diversos i en contextos diferents.																
16. Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.																
17. Varietats lingüístiques socials i geogràfiques.																
18. Llengües d'Espanya, d'Europa i del món.																
19. Pragmàtica.																
20. Fonètica i fonologia.																
21. Lèxic i semàntica.																
22. Morfologia i sintaxi.																
23. Llenguatge audiovisual.																

PERSONAL I SOCIAL

Dimensions	Continguts clau	Àmbits							Temps i espais de tutoria ⁽⁵⁾	Projectes transversals ⁽⁶⁾
		Lingüístic	Matemàtic	Científico-tecnològic	Social	Artístic	Educació física	Cultura i valors		
Autoconeixement	1. Capacitats físiques i sensorials									
	2. Capacitats cognitives									
	3. Capacitats emocionals									
	4. Hàbits saludables									
	5. Actitud de superació personal									
Aprendre a aprendre	6. Hàbits d'aprenentatge									
	7. Planificació dels aprenentatges									
	8. Organització del coneixement									
	9. Consolidació i recuperació del coneixement									
	10. Transferència dels aprenentatges									
	11. Característiques de la societat actual									
	12. Aprenentatge continuat al llarg de la vida									
	13. Actituds i hàbits en la societat i en el món professional									
	14. Habilitats i actituds per al treball en grup									
	15. Dinàmiques de cohesió de grup i col·laboratives									
16. Eines digitals col·laboratives										
Participació	17. Habilitats i actituds per a la participació									
	18. Espais de participació									
	19. Recursos i tècniques de participació									
	20. Eines digitals de participació									

 Contingut d'ús

 Contingut explícit i d'ús

DIGITAL

Continguts clau	Competències										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Funcionalitats bàsiques dels dispositius.											
2. Tipus de connexions entre aparells.											
3. Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat.											
4. Conceptes bàsics del sistema operatiu.											
5. Seguretat informàtica.											
6. Robòtica i programació.											
7. Realitat virtual i augmentada.											
8. Sistemes de projecció.											
9. Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques.											
10. Llenguatge audiovisual: imatge fixa, so i vídeo.											
11. Funcionalitats dels navegadors.											
12. Cercadors: tipus de cerca i planificació.											
13. Fonts d'informació digital: selecció i valoració.											
14. Selecció, catalogació, emmagatzematge i compartició de la informació.											
15. Ètica i legalitat en l'ús i instal·lació de programes, comunicacions i publicacions, i en la utilització de la informació.											
16. Tractament de la informació.											
17. Construcció de coneixement: tècniques i instruments.											
18. Entorn personal d'aprenentatge (EPA).											
19. Dossiers personals d'aprenentatge (portafolis digital).											
20. Sistemes de comunicació.											
21. Normes de cortesia a la xarxa.											
22. Entorns de treball i aprenentatge col·laboratiu.											
23. Ciutadania digital: tràmits, gestió, lleure i cultura.											
24. Aprenentatge permanent: entorns virtuals d'aprenentatge, recursos per a l'aprenentatge formal i no formal a la xarxa...											
25. Ergonomia: salut física i psíquica.											
26. Entorns virtuals segurs.											
27. Sostenibilitat: consum d'energia, despesa d'impressió, mesures d'estalvi, substitució de dispositius, etc.											
28. Identitat digital: visibilitat, reputació, gestió de la privacitat pública i aliena.											

4. UNITATS DIDÀCTIQUES

5. PROGRAMACIÓ

6. METODOLOGIA I RECURSOS

CRITERIS METODOLÒGICS

L'ensenyament de la llengua llatina en el batxillerat tindrà com finalitat el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Conèixer i utilitzar els fonaments de la fonologia, morfologia, sintaxi oracional i casual i també els principals procediments lèxics de la llengua llatina.
2. Traduir textos preferentment originals de dificultat progressiva i saber-los interpretar.
3. Reflexionar sobre els elements substancials que conformen les llengües i reconèixer components significatius de la flexió nominal, pronominal i verbal llatina en les llengües modernes derivades del llatí o influïdes per aquest. Saber aplicar aquesta reflexió a qualsevol llengua coneguda.
4. Analitzar textos llatins diversos, originals, adaptats i traduïts, mitjançant una lectura comprensiva i distingir les seves característiques essencials i el gènere literari al com pertanyen.
5. Reconèixer elements de la llengua llatina que han evolucionat o que romanen en les nostres llengües i apreciar-los com clau per a la seva interpretació.
6. Buscar informació sobre aspectes rellevants de la civilització romana, tot indagant en documents i en fonts variades, analitzar-los críticament i constatar la seva presència al llarg de la història.
7. Identificar i valorar les principals aportacions de la civilització romana en el nostre entorn, tant en l'entorn immediat de la comunitat autònoma com nivell europeu, i apreciar la llengua llatina com instrument transmissor de cultura.
8. Valorar la contribució del món romà en la seva qualitat de sistema integrador de diferents corrents de pensament i actituds ètiques i estètiques que conformen l'àmbit cultural europeu.
9. Valorar positivament l'esperit eclèctic i pragmàtic romà com un element integrador de diferents corrents de pensament i productor de fets bàsics per a la història d'Occident.

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Es donarà més temps als alumnes que pateixin les patologies descrites al Departament d'Ensenyament.

MATERIAL I RECURSOS

Dossier, material fotocopiable i www

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Sortides al teatre, Tarragona i museus.

criteris d'avaluació de llatí de primer de batxillerat:

- 1.- Examens parcials 40% de la nota
Examen trimestral 60% de la nota
- 2.- Les seccions de traducció, gramàtica, cultura i civilització s'han de superar amb un 40% mínim. No assolir aquest 40%, implica haver de recuperar-les.
- 3.- El correcte comportament a batxillerat és imprescindible. En cas contrari, la nota final podrà baixar fins a un 10% segons la gravetat d'aquest.
- 4.- L'assignatura és avaluació contínua. Això vol dir que l'assoliment total dels continguts, recuperarà les parts anteriors.