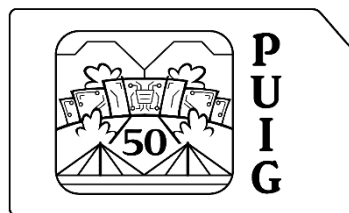


PROGRAMACIÓ DE CIÈNCIES SOCIALS NIVELL: 3r d'ESO INSTITUT PUIG CASTELLAR



MATÈRIA:
CIÈNCIES SOCIALS

CURS/ETAPA:
3r ESO

Sabers

Primer trimestre

Relleu i climes del món i d'Espanya.
Paisatges agraris
Sector primari..

Segon trimestre

Sector secundari.
Indústria i obtenció d'energia
Sector terciari.

Tercer trimestre

Demografia i població. Evolució i dinàmica.
Fi de l'Antic Règim.
Democràcia.

Criteris generals

Metodologia i avaluació

A partir dels coneixements previs de l'alumnat, i incentivant la seva participació en tot el procés d'aprenentatge, es treballarà cada situació d'aprenentatge amb:

- Recull d'idees prèvies el primer dia que es comença la situació d'aprenentatge es pregunta a l'alumnat què saben i es recullen a la pissarra totes les idees dites.
- Una introducció per part del professorat, a partir d'esquemes, presentacions digitals i recursos audiovisuals.
- Lectura i interpretació de fonts primàries de diversos tipus: textos, mapes, gràfics, fotografies, estadístiques, premsa, etc. - Activitats d'aprenentatge de diferents tipus, amb especial atenció a la connexió entre els continguts clau i l'anàlisi de l'actualitat.
- Per avaluar la competència digital l'alumnat haurà de presentar un treball en format digital, Drive, Canva, etc. on s'avaluarà la cerca, la selecció i l'edició d'imatges acompanyada d'una breu explicació que haurà d'exposar oralment.

A cada trimestre es posarà atenció especial a algunes activitats amb metodologia TILC. Al primer trimestre es treballarà la comprensió lectora, al segon trimestre l'expressió oral i al tercer trimestre l'escrita.

A cada trimestre l'alumnat crearà una presentació digital, d'aquesta manera es podrà avaluar la competència digital durant tot el curs.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació constarà de dues proves escrites per trimestre, dos kahoots que compten com una prova escrita.

Aquestes proves seran el 50% de la nota final, l'altre 50% avalua les activitats fetes, la llibreta, la participació i el comportament.

Donat que l'avaluació és contínua l'assignatura s'aprovarà amb la mitjana dels 3 trimestres, sempre que la nota de cada trimestre sigui superior a 4.

En cas de què la mitjana no doni aprovat, s'hauran de recuperar al juny, amb un examen, els trimestres suspesos.

SERVEI COMUNITARI

Els alumnes de 3r ESO fan el servei a la comunitat amb la Fundació Sant Joan de Déu. Les 30 hores que implica aquest servei es cobreixen amb activitats destinades a la recaptació de diners, aquesta recaptació es farà a través de berenars solidaris, venda de butlletes pel sorteig d'una panera al Nadal i activitats de venda de llibres i roses a Sant Jordi. A més d'aquestes activitats hi haurà espais per poder reflexionar i poder fer presa de consciència davant una malaltia com és el càncer en nens i adolescents. Els diners recaptats son entregats a final de curs a la Fundació Sant Joan De Déu per a la investigació del càncer infantil i juvenil.

Mesures d'atenció a la diversitat (mesures i suport universals, addicionals i intensius):

- S'aplicaran adaptacions a l'aula o Plans Individualitzats, segons la valoració de l'equip docent i l'ACAD.
- L'alumne/a haurà de seguir les classes regulars, amb orientació continuada del professorat, que adaptarà les activitats a les característiques de l'alumnat. Al Pla Individualitzat s'especifiquen els sabers, els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació mínims que es demanaran. - L'alumnat amb PI tindrà un dossier facilitat pel professorat i farà les activitats i resums, esquemes i exercicis que es demanen al dossier. -L'avaluació tindrà en compte molt especialment, a més de les proves escrites adaptades, la correcció adaptada també a les activitats tan individuals com grupals. Es valorarà de forma positiva l'esforç, les preguntes per resoldre dubtes, les ganes de fer bona feina, la participació i l'actitud.
- A la programació es marca en color vermell els sabers mínims pels alumnes amb PI.
- Si es considera necessari, a part del dossier, es facilitarà material adaptat a l'alumnat PI: materials de reforç, en paper i/o digital.

Material i recursos:

- LLIBRE DE TEXT: GEOGRAFIA I HISTÒRIA 3. VICENS VIVES
- MATERIAL DE REFORÇ I AMPLIACIÓ: material fotocopiable i al moodle per a activitats pràctiques, com per exemple, mapes, esquemes, mapes conceptuais i activitats interactives digitals (TIC).
- ÚS DE LES TIC: Recursos Moodle, activitats interactives, cerca d'informació, recursos audiovisuals: presentacions, documentals, pel·lícules, etc.

ANNEX 1: Competències específiques de ciències socials: geografia i història

CE 1: Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats

CE 2: Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu

CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.

CE 4: Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.

CE 5: Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.

CE 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.

CE 7: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.

CE 8: Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.

CE 9: Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.

ANNEX 2: Competències transversals

C1: Competència ciutadana
C2: Competència emprenedora
C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
C4: Competència digital

ANNEX 3: Vectors

1.	Aprenentatges competencials
2.	Perspectiva de gènere
3.	Universalitat del currículum
4.	Qualitat de l'educació de les llengües
5.	Ciutadania democràtica i consciència global
6.	Benestar emocional

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
3r	ESO	1r
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENTATGE	
Ciències socials	El canvi climàtic és real? Davant els fenòmens meteorològics amb conseqüències mortals, ens tornem a plantejar si les sequeres, inundacions, tsunamis i erupcions volcàniques son la resposta que té la natura davant el maltracte que li estem donant.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENTATGE (12 sessions)
Competències específiques: CE 4: Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social. CE 9: Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible. Competències transversals: C1: Competència ciutadana. C1: Competència digital.	Existeix realment un canvi climàtic? Què son gasos d'efecte hivernacle? Tenim el mateix clima i el mateix temps que a l'època quan els nostres avis eren joves? Què son els riscos naturals? Per què la Terra no té un sol clima?	- Anàlitzar els fenòmens atmosfèrics violents arreu del món per comprendre que cada vegada son més nombrosos. - Reflexionem per què en algunes zones climàtiques es viuen més riscos naturals que en d'altres. Elaboració d'un mapa amb les zones climàtiques i els diferents climes. - Exercici: Observar i anotar durant tres setmanes quin temps fa cada dia i quina temperatura tenim al llevar-nos i al migdia. Metodologia: -El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. -Al moodle tindran disponible les presentacions i resum del tema, així com els diferents exercicis. - Els alumnes faran una activitat de reflexió escrita amb metodologia TILC sobre l'agenda 2030 i els ODS relacionats amb el canvi climàtic. - Els alumnes han de cercar informació del perill de climes extrems i els riscos que pot presentar la natura a l'ésser humà.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Enumerar i analitzar les causes del canvi climàtic.	Conèixer les causes del canvi climàtic analitzant els canvis que hi ha hagut al llarg de l'últim segle el temps i el clima a Espanya.
Analitzarem els diferents climes i les zones climàtiques que hi ha a la Terra.	Conèixer les tres zones climàtiques del planeta i els climes que hi trobem a cada zona.
Enumerar els diferents paisatges agraris a Espanya i Catalunya i els factors que hi condicionen.	Valorar les conseqüències que té el clima en la formació de paisatges agraris.
Descobrir què és l'agenda 2030 i els seus objectius que volen aconseguir frenar el canvi climàtic.	Reconèixer la importància del clima i reflexionar del que podem fer a títol individual per no continuar fent malbé el planeta
VECTORS	1. Aprenentatges competencials 5. Ciutadania democràtica i consciència global

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
3r	ESO	1r
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE	
Ciències Socials	Som el que mengem? Es planteja, a partir de l'anàlisi de com s'alimenta el Primer Món i el tercer Món, les grans diferències fonamentals entre rics i pobres. Com i què mengem. Què podem millorar per a que les desigualtats no siguin tan exagerades? Analitzarem les diferents activitats econòmiques que donen de menjar a tot el planeta. Agricultura, ramaderia i pesca. Coneixerem també què és l'explotació forestal.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (15 sessions)
Competències específiques: CE 4: Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social. CE 9: Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible. Competències transversals: C1: Competència ciutadana C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	Necessiten totes les plantes el mateix clima? Son els hivernacles una solució a reduir la fam al món? Quins son els avantatges i inconvenients de l'agricultura i la ramaderia intensiva? Com podem millorar per endarrerir els efectes més negatius del canvi climàtic?	-Anàlitzar els tipus d'agricultura segons el clima. Definir si son de secà o de regadiu. -Elaborar d'un esquema per valorar críticament l'impacte de les diferents activitats econòmiques dels sector primari i les seves conseqüències en el medi ambient -Reflexió final, a mode de conclusió, sobre l'acció de l'home al medi ambient i proposar propostes de millora --Conèixer els diferents tipus d'agricultura que es practiquen a Espanya i Catalunya. -Fer activitats per valorar els efectes de la fertilització, modificació genètica i la química per una major productivitat. -Fer una reflexió final per valorar si tots guanyem amb els avantatges tecnològics aplicats a l'agricultura i ramaderia. Metodologia: -El treball es farà a partir d'explicacions del professor, vídeos i recursos digitals. -Al moodle hi haurà les presentacions i el dossier.

OBJECTIUS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Identificar les activitats econòmiques del sector primari	Conèixer com l'agricultura, la ramaderia i la pesca alimenten als habitants del planeta i descobrir les activitats en l'explotació forestal.
Diferenciar les característiques de l'agricultura i ramaderia extensives i intensives.	Conèixer les tècniques per augmentar la productivitat agrícola i ramadera i les seves conseqüències
Establir les conseqüències que causa l'ús abusiu i continu de químics a les plantes. La contaminació del sòl i de les aigües.	Valorar els efectes del progrés de la tecnologia en l'agricultura i la ramaderia per augmentar la productivitat.
Conèixer com podem transformar les dades del clima en una gràfica: els climogrames	Diferenciar els trets principals de cada clima i reconèixe'ls a un climograma.
Analitzar els ODS 1 i 2	Analitzar les relacions entre la producció d'aliments i la fam al món.
VECTORS	5. Ciutadania democràtica i consciència global

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
3r	ESO	2n
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENTATGE	
Ciències Socials	Progrés a canvi de què? Com produïm? Tot allò que volem ho tenim al nostre abast. Com s'ha de produir per tenir en stock tots els productes que es venen. Les vendes a les botigues han disminuït, però s'ha augmentat d'una forma exagerada l'e-commerce.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENTATGE (18 sessions)
Competències específiques: CE 2: Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible. CE 9: Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible Competències transversals: C1: Competència ciutadana C2: Competència emprenedora	Quines conseqüències provoca poder comprar i vendre nit i dia en un món que mai desconnecta? Com es produïa abans i després de la revolució industrial? Quins han estat els factors impulsors a producció massiva? Quins són els factors de la deslocalització industrial? Quines repercussions té la indústria en el medi ambient? Com són les energies que mouen el món? Pot existir una indústria sostenible?	Descriure els diferents tipus d'indústria. -Analitzar els factors econòmics que caracteritzen l'explosió de la globalització. Transport i internet. -Establir la causalitat entre els diferents elements que van comportar la deslocalització, globalització i revolució en les comunicacions. -Analitzar les conseqüències socials dels països del sud-est asiàtic. -Analitzar els factors econòmics que caracteritzen l'explosió de la globalització. Transport i internet. Metodologia: -El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. -Al moodle tindran disponible les presentacions i resum del tema, així com els diferents exercicis. -El alumnes faran una presentació digital sobre una de les marques internacionals que hem comentat a classe. Aquesta activitat servirà per avaluar l'expressió oral TILC i la competència digital.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Enumerar i analitzar les causes de les revolucions industrial	Conèixer les causes i els principals avenços tecnològics i invents de la segona revolució industrial.
Entendre els mecanismes econòmics que van generar les revolucions industrials.	Conèixer els factors que van provocar el sorgiment i desenvolupament del capitalisme. Valorar les accions humanes que afavoreixen un desenvolupament sostenible a nivell local i mundial.
Analitzar els diferents recursos energètics naturals. Les energies tradicionals i les energies renovables.	Reconèixer i analitzar, per mitjà dels indicadors socioeconòmics, els desequilibris en la distribució dels recursos, explicant possibles causes i conseqüències i cercant propostes alternatives a la desigualtat i de suport al desenvolupament sostenible
Conèixer el grau de sostenibilitat que generen les conseqüències socials i econòmiques de la revolució dels transports i de les comunicacions	Descriure i analitzar les transformacions en les activitats i els espais industrials, localitzant els principals centres de producció en el món, Espanya i Catalunya. Establir relacions entre la deslocalització industrial i la globalització econòmica.
VECTORS	1. Aprenentatges competencials 5. Ciutadania democràtica i consciència global

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
3r	ESO	2n
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENTATGE	
Ciències Socials	Perilla l'estat del benestar? El sector terciari cobreix totes aquelles activitats econòmiques que estan relacionades amb els serveis. No hi ha un producte sinó que s'intercanvien els coneixements i el temps que la persona està oferint. Veurem quin són els serveis que l'estat ha de garantir als seus ciutadans i els serveis privats com ara el transport, el comerç i el turisme.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS		DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENTATGE (15 sessions)
Competències específiques: CE 2: Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu. CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible. CE 9: Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible. Competències transversals: C1: Competència ciutadana C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre		Per què el transport ha estat el motor impulsor dels grans canvis en la producció i enriquiment de les societats? Quines són les característiques del comerç en l'època de la globalització? Per què afecta el transport al comerç massiu? Com i quan apareix el turisme? quan esdevingué de masses? Quins són els serveis que l'estat garanteix? Com es financien? Què és la sostenibilitat? -Analitzar les causes que han portat a la globalització. Els factors que han beneficiat a crear l'economia a nivell mundial. -Desenvolupar el procés pel qual es va produir la revolució dels transports i les comunicacions. Quines han sigut algunes de les conseqüències. -Arribar a alguna conclusió de com pot evolucionar l'economia i la societat en els pròxims 25 anys amb una mentalitat sostenible. -Reflexionar sobre el consum, sobre el que creiem necessitats i com la publicitat afecta al nostre barem del que "necessitem". Qui marca la moda actual? Com és possible que la majoria dels adolescents vesteixin igual en tots els continents? Metodologia: -El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. -Al moodle tindran disponible les presentacions i el dossier del tema.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Enumerar i analitzar les causes del boom del sector serveis a finals dels segle XX. Com ha afectat a la societat i a l'economia el turisme?	Reconèixer i analitzar, per mitjà dels indicadors socioeconòmics, els desequilibris en la distribució dels recursos, explicant possibles causes i conseqüències i cercant propostes alternatives a la desigualtat i de suport al desenvolupament sostenible.
Analitzar el procés de globalització i el desenvolupament dels transports, la informàtica i les telecomunicacions.	Valorar els avantatges i inconvenients del transport low cost i les compres per internet.
Valorar els drets garantits per l'estat i fer propostes de millora.	Valorar els elements que conformen l'estat del benestar en les societats actuals i analitzar situacions de desigualtat en l'accés als serveis bàsics.
Analitzar els ODS relacionats amb la sostenibilitat	Reflexionar sobre els ods i el que s'ha aconseguit fer.
VECTORS	1. Aprenentatges competencials 5. Ciutadania democràtica i consciència global

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE	
3r	ESO	3r	
MATÈRIA		TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENTATGE	
Geografia		Quants habitants vivim a la Terra? S'estudia la població mundial, la seva evolució i dinàmica al llarg de l'història. Analitzarem els casos d'Espanya i Catalunya. Analitzar les piràmides de població per establir les diferències demogràfiques de la població del Primer Món, els països en vies de desenvolupament i el Tercer Món.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS		SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENTATGE (12 sessions)
Competències específiques: CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible Competències transversals: C1: Competència ciutadana C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.		Com podem calcular els habitants del planeta? Què són els Règims demogràfics? La població espanyola. Evolució i distribució. Contrastos regionals. La població del primer món i la del Tercer món tenen les mateixes característiques?	Conèixer els factors que van provocar el moviment de la població a diferents parts del món. Valorar les accions humanes que afavoreixen un desenvolupament sostenible a nivell local i mundial.

OBJECTIUS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Enumerar i analitzar les causes de la dinàmica i evolució de la població.	Analitzar l'economia d'un indret per explicar la super o despoblació regional.
Analitzar els diferents moviments demogràfics.	Valorar l'evolució històrica per explicar l'evolució dels moviment migratoris
Diferenciar les diferents fonts demogràfiques per obtenir la informació poblacional.	Analitzar les fonts i entendre la seva funció per poder comprendre i poder elaborar les piràmides de població.
Diferenciar les causes i conseqüències de les migracions arreu del planeta.	Conèixer les causes d'haver de migrar i les conseqüències a nivell econòmic i demogràfic.
VECTORS	1. Aprenentatges competencials 5. Ciutadania democràtica i consciència global

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
3r	ESO	3r
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENTATGE	
Història	Vivim en una democràcia? Analitzarem els diferents sistemes polítics al món i els diferents sistemes i règims polítics a l'Espanya del segle XX. Analitzarem l'origen dels diferents partits polítics, la causa d'aparició i les seves conseqüències al llarg de la història. Prepararem un debat com si estiguéssim al parlament.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS		DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENTATGE (15 sessions)
Competències específiques: CE 2: Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu. CE 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació. CE 8: Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència. Competències transversals: C1: Competència ciutadana C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre		Com era la societat que va generar el parlamentarisme? Democràcia vs. dictadura Quins sistemes d'organització política hi ha al món? a Espanya? Analitzar el procés de transició democràtica a Espanya. - Analitzar les característiques de les monarquies absolutes de l'Antic règim. - Reflexionar sobre les característiques d'un país democràtic i un país en dictadura. - Reflexionar sobre la Transició democràtica a Espanya. El poder de les Corts i de la monarquia parlamentària. Metodologia: -El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. -Al moodle tindran disponible les presentacions i dossier del tema. -Es tindrà una atenció especial a l'activitat de comprensió lectora amb metodologia TILC a partir de la lectura d'alguns articles de la constitució actual i de la constitució de 1931 sobre el sufragi i el vot femení.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Conèixer el funcionament de les societats democràtiques i les dictatorials. Analitzar les bases on es fonamenten.	Distingir les entitats polítiques i les formes d'organització política i econòmica, i explicar com incideixen en la vida quotidiana dels seus habitants.
Analitzar l'evolució política a Espanya durant el segle XX. injustes.	Valorar els principis del funcionament polític democràtic. Conèixer com es redacten les constitucions i els estatuts d'autonomia.
Reproduir un debat parlamentari sobre la democràcia i el sufragi universal.	Realitzar de forma cooperativa treballs de síntesi i recerca sobre com es va aconseguir el vot femení a Espanya.
Identificar els trets bàsics de l'organització político-territorial de l'estat espanyol i de la Constitució de 1978.	Caracteritzar els mecanismes dels estats per garantir el dret dels ciutadans a l'accés equitatiu als serveis públics, reduir les desigualtats i garantir una vida digna per a tothom.
VECTORS	2. Perspectiva de gènere 5. Ciutadania democràtica i consciència global