|  |  |
| --- | --- |
| **I PUIG CASTELLAR**  **PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA** | |
| **DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS**  **Última revisió: 10 de Juliol de 2017 (1r ESO)** | |
| MATÈRIES | |
| nivells | hores setmanals |
| **1ESO** | **3** |
| 2ESO | 3 |
| 3ESO | 3 |
| 4ESO | 3 |
| 1BAT | 4 |
| 2BAT | 3 (Història) 4 (Geografia i Història de l'Art) |

**ÍNDEX**

**PÀG.**

**1. COMPETÈNCIES I OBJECTIUS GENERALS 3**

**2. PROGRAMACIÓ PER NIVELLS 9**

**2.1. PROGRAMACIÓ 1 ESO 9**

**2.1.1. CONTINGUTS ESPECÍFICS 9**

**2.1.2. CRITERIS D’AVALUACIÓ ESPECÍFICS 19**

**2.2.2. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA 1ESO 26**

**2.2.3. COMPETÈNCIES 1 ESO. APORTACIONS A LES ALTRES MATÈRIES 42**

**3. AVALUACIÓ 90**

**3.1. AVALUACIÓ INICIAL 90**

**3.2. AVALUACIÓ DELS CONTINGUTS (saber aprendre, saber fer, ...) 90**

**3.3. BAREM 91**

**3.4. AVALUACIÓ DE L’ALUMNAT AMB ADAPTACIÓ CURRICULAR 91**

**3.5. ACTIVITATS DE RECUPERACIÓ 91**

**3.6. ACTIVITATS D’AMPLIACIÓ 91**

**3.7. AVALUACIÓ FINAL juny- ESO 92**

**3.8. AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA setembre 92**

**3.9. AVALUACIÓ FINAL maig/juny-BAT. 92**

**3.10. AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA setembre (1BAT) 93**

**4. ANNEX- Quadre gradació.**

**1. COMPETÈNCIES I OBJECTIUS GENERALS**

|  |
| --- |
| **MATÈRIA: CIÈNCIES SOCIALS**  **ESO** |
| Competències pròpies de la matèria |
| Les competències bàsiques de l’àmbit social es refereixen a aquelles capacitats que permeten als alumnes resoldre problemes a partir de l’aplicació dels coneixements científics que proporciona la matèria comuna de les ciències socials: geografia i història. Ser competent en aquest àmbit implica que l'alumnat ha adquirit les eines necessàries per situar-se en el món des d’un punt de vista geogràfic i històric, per interpretar els problemes i les dinàmiques socials a diferents escales espacials i temporals, i per esdevenir persones capaces d’intervenir activament i críticament en la societat plural, diversa i en canvi continu.  COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT HISTÒRIC  *1*. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre’n la causalitat històrica.  *2*. Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l’anàlisi de fonts, per interpretar el passat.  3. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals. •  4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics.  COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT GEOGRÀFIC  5. Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.  6. Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions.  7. Analitzar diferents models d’organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d’actuació.  DIMENSIÓ CULTURAL I ARTÍSTICA  8. Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.  9. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l’apropiïn.  10. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d’un món global i divers.  DIMENSIÓ CIUTADANA  11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.  12. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d’una societat democràtica.  13. Pronunciar-se i comprometre’s en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones. |
|
|
| Aportacions de la matèria a les competències bàsiques |
| ***1. Les competències comunicatives***  - Elaborar el discurs propi de les ciències socials a partir de les competències lingüístiques (descripció, explicació, justificació interpretació i argumentació), per donar sentit a la informació i construir coneixement.  - Decodificar i utilitzar diferents tipus de llenguatges (icònics, simbòlics, cartogràfics, audiovisuals, informàtics, etc) per comprendre i interpretar la realitat.  - Utilitzar adequadament el vocabulari propi de les ciències socials per a la construcció d'un discurs científic, precís i rigorós.  - Adquirir habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, d'exposició i comunicació de resultats i de debats oberts o reglats.  - Valorar les manifestacions artístiques històriques i contemporànies per desenvolupar el sentit estètic i la capacitat d'emocionar-se.  - Desenvolupar una actitud activa en relació a la conservació i preservació del patrimoni natural i cultural, contribuint a donar-lo a conèixer.  ***2. Les competències metodològiques***  - Buscar, obtenir, seleccionar, organitzar i interpretar la informació a partir de fonts diverses (directes i indirectes, escrites, gràfiques, audiovisuals, i amb diferents suports, especialment els relacionats amb les TIC).  - Distingir entre informacions rellevants i anecdòtiques i entre informacions objectives i subjectives, per copsar la intencionalitat dels missatges.  - Contrastar la informació a partir de fonts diverses, comparant-la per tal de desenvolupar un pensament crític i creatiu.  - Utilitzar els nombres i el càlcul (la proporcionalitat, els percentatges, les taxes, els índexs, etc.), aplicats a la cronologia i l'anàlisi de fenòmens.  - Utilitzar tècniques de representació geomètrica per descriure, raonar i projectar formes dels objectes i els espais.  - Utilitzar amb propietat instruments i tècniques per dibuixar, mesurar i calcular.  - Recollir, interpretar i comunicar informació de taules i gràfics.  - Plantejar-se preguntes per desenvolupar un pensament complex, crític, creatiu i amb capacitat de presentar alternatives.  - Desenvolupar estratègies en la resolució de problemes.  - Utilitzar i dominar tècniques i estratègies per organitzar i sistematitzar la informació (resums, esquemes, mapes conceptuals, bases d'orientació, etc.).  - Aplicar estratègies de regulació i autoregulació per aprendre a millorar.  - Desenvolupar la capacitat de previsió i adaptació als canvis. Currículum educació secundària obligatòria – Decret 143/2007 DOGC núm. 4915 Ciències socials, geografia i història  ***3. Les competències personals***  - Configurar la pròpia identitat personal, social i cultural, amb els referents culturals i històrics disponibles del seu entorn.  - Posar-se en contacte amb universos de coneixement variats, per tal de replantejar-se idees prèvies.  - Desenvolupar la capacitat d'iniciativa i compromís personal i de l'acció.  - Prendre decisions a partir de la reflexió i fer propostes de millora.  - Desenvolupar estratègies de planificació i execució en les tasques quotidianes. |
|
|
|
|
| Objectius generals |
| *La matèria de CIÈNCIES SOCIALS de l’educació secundària obligatòria té com a objectiu el desenvolupament de las capacitats següents:* |
| *1. Identificar, localitzar i analitzar, a diferents escales espacials i temporals, els elements bàsics que caracteritzen el medi natural, social i cultural. Comprendre el territori com a resultat de les interaccions al llarg del temps entre els grups humans i els recursos disponibles, valorant les conseqüències econòmiques, socials, polítiques i mediambientals que se'n deriven i la necessitat de garantir la sostenibilitat.*  *2. Reconèixer les principals unitats paisatgístiques del món, Europa, Espanya i Catalunya i valorar-les en la seva diversitat, en tant que productes del temps i de la relació entre elements físics i humans.*  *3. Identificar els processos i mecanismes que regeixen els fets i la interrelació entre fenòmens polítics, econòmics, socials i culturals, conèixer la multicausalitat dels fets i les seves conseqüències i valorar el paper dels homes i les dones com a subjectes individuals i col·lectius dels processos.*  *4. Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i esdeveniments rellevants de la història del món, posant èmfasi en Europa, Espanya i Catalunya. Assolir una perspectiva global de l'evolució de la humanitat que faciliti la comprensió de la pluralitat i de la diversitat social i cultural, i aplicar aquests coneixements a la interpretació del present, la comprensió del passat i la construcció del futur.*  *5. Prendre consciència de pertinença a diferents àmbits socials i culturals i de la igualtat de drets i deures dels individus, reconèixer la diversitat com a element enriquidor de la convivència, emetre judicis fonamentats i manifestar actituds de respecte cap a valors i opinions diferents del propi, valorant-los críticament.*  *6. Valorar el patrimoni cultural com a herència i llegat dels grups humans i manifestació de la seva riquesa i diversitat. Comprendre els elements bàsics de les manifestacions artístiques dins el seu context.*  *7. Expressar i comunicar els continguts de la matèria de forma personal i creativa, seleccionant i interpretant dades i informacions expressades per mitjà de llenguatges diversos (lingüístics, numèrics, gràfics, multimèdia i audiovisuals) i reflexionant sobre el propi procés d'aprenentatge.*  *8. Utilitzar les llengües com a eina per construir coneixement, per comunicar-lo i compartir-lo amb els altres, a partir del desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies de la matèria (descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació).*  *9. Utilitzar de manera responsable i creativa les TIC i altres mitjans d'informació i comunicació com a eines per obtenir i processar informació diversa per a la resolució de demandes específiques, aplicant instruments d'anàlisi de les fonts utilitzades.*  *10. Distingir els trets fonamentals de les societats democràtiques i valorar les consecucions de la democràcia i la vigència dels drets humans individuals i col·lectius i de les llibertats. Assumir els valors democràtics en la convivència escolar i de l'entorn, rebutjant situacions injustes i discriminatòries.*  *11. Identificar les causes d'alguns conflictes al llarg de la història i en l'actualitat, valorant la necessitat de trobar solucions dialogades als problemes. Assumir els valors de la cultura de la pau en el decurs de debats i tasques de grup, adoptant una actitud responsable, solidària, participativa i dialogant.*  *12. Participar de forma cooperativa en l'elaboració, realització i avaluació de projectes rellevants a partir del plantejament d'interrogants i problemes en relació a la recuperació de la memòria històrica, la conservació del patrimoni natural i cultural i la vida social de l'entorn.* |
|
|
|
|

**2. PROGRAMACIÓ PER NIVELLS**

|  |
| --- |
| 2.1. 1ESO |
| **2.1.1. CONTINGUTS ESPECÍFICS** |
| Tema 1. EL PLANETA TERRA   * L’Univers i el Big Bang. * La nostra galàxia, la Via Làctia. * El Sistema Solar i els seus planetes. * El moviment de rotació i el moviment de translació de la Terra. * La forma i les dimensions de la Terra. * Localització de les línies imaginàries de la Terra en el globus terraqüi i utilització de les coordenades geogràfiques: meridians i paral·lels. * Interpretació d'un mapa de fusos horaris. * Càlcul de la diferència horària entre diversos punts de la Terra. * La representació de la Terra. Tipus de projeccions: cilíndrica, cònica i zenital o plana. * Valoració dels avenços tècnics i científics en l'exploració espacial. * Els mapes. Mapes físics i mapes temàtics. * Lectura d’un mapa temàtic: títol, orientació, escala, llegenda, retolació i coordenades geogràfiques. * Localització d’un territori al planeta. * El globus terraqüi i el planisferi. * La mesura de la latitud i la longitud. * Orientació i localització d’un punt mitjançant el GPS. * Valoració dels avenços en el camp de la teledetecció i la cartografia digital. * Interpretació d’un mapa topogràfic. * Valoració dels avantatges i inconvenients de l’horari oficial i l’horari solar. * Mesurar i reconstruir el pla de l’aula en 3D escollint adequadament l’escala i els símbols convencionals.   Tema 2. EL RELLEU DE LA TERRA   * Caracterització de l’estructura interna de la Terra. * Descripció de l’escorça terrestre. * La teoria de la deriva continental: les plaques i les dorsals oceàniques. * Els agents interns de formació del relleu: els volcans i els terratrèmols. * La magnitud dels terratrèmols: comparació de les escales de Mercalli i la de Richter. * L’activitat sísmica a l’illa d’El Hierro (Canàries). * L’acció formadora del relleu de l’aigua, el vent i la vegetació. * L’acció de l’ésser humà que modifica el relleu. * Situació de les infraestructures en el terreny. * Identificació i localització de les formes del relleu més importants de la Terra: el relleu dels contintents. * Els relleus més importants d’Europa: la Gran Plana Europea, els altiplans i els massisos antics i les serralades joves.. * Situació dels relleus de la península Ibèrica i els arxipèlags. * Interpretació de l’altimetria del relleu: mapes i perfils topogràfics. * Lectura dels perfils de les etapes ciclistes. * Interpretació dels perfils dels cinc cims més alts de cada continent i elaboració del perfil de les deu muntanyes més altes d’Europa. * Cerca d’informació sobre els camins de Gran Recorregut: els GR. * Disseny d’un itinerari natural de l’entorn del municipi. * Anàlisi de les conseqüències dels terratrèmols i relació amb els desequilibris mundials. * Realització d’una maqueta d’una muntanya de l’entorn. * Elaboració d’un àlbum fotogràfic amb les principals unitats i elements del relleu d’Europa.   Tema 3. LA HIDROSFERA: AIGUA DOLÇA I AIGUA SALADA   * Descripció de la hidrosfera. * Representació de la distribució de l’aigua. * L’aigua com una font de recursos. * Descripció del cicle natural de l’aigua. * Importància de l’aigua salada i dels seus moviments: corrents marins, marees i ones. * Aprofitament de la riquesa dels oceans i els mars. * Localització i descripció dels principals cossos d’aigües continentals: rius, llacs, aigües subterrànies, icebergs i glaceres. * L’aigua atmosfèrica. * Aprofitament humà de l’aigua dolça. * Distribució de les aigües del planeta: els oceans i els mars. * Classificació en vessants dels rius d’Europa i de la península Ibèrica. * Valoració de l’aigua com a recurs escàs. * Valoració de les conseqüències de la crisi mundial de l’aigua. * Lectura de la factura de l’aigua. * Interpretació de la disponibilitat i situació de l’aigua en un paisatge natural mediterrani. * Anàlisi de la informació estadística dels rius peninsulars. * Redacció d’un decàleg de sostenibilitat i elaboració i presentació d’un pòster digital.   Tema 4. EL TEMPS ATMOSFÈRIC   * L’atmosfera i la capa d’ozó. * Observació i anàlisi de la composició i l’estructura de l’atmosfera. * La radiació solar, la temperatura atmosfèrica i el termòmetre. * La humitat de l’aire i l’higròmetre. * Les precipitacions i el pluviòmetre. * Les formes de precipitació. * La pressió atmosfèrica i els vents. * Els anticiclons i les depressions. * Les riuades i les inundacions: causes i conseqüències. * Recerca d’informació a Internet sobre la funció de la capa d’ozó. * Anàlisi de la incidència dels raigs solars sobre el cos. * La pluja àcida: els efectes i les mesures per reduir-la. * Comparació de la previsió meteorològica amb les observacions reals del temps. * Interpretació d’un mapa del temps. * Localització de les catàstrofes naturals. * Cerca d’informació sobre les estacions meteorològiques per a una futura instal·lació d’una estació meteorològica al centre. * Elaboració d’un vídeo realitzant la previsió del temps.   Tema 5. ELS CLIMES DE LA TERRA   * Els factors que determinen la distribució tèrmica: la latitud, l’altitud i la continentalitat. * La temperatura mitjana anual. * Les precipitacions i les zones climàtiques. * Els vents i la pressió atmosfèrica. * Les pluges orogràfiques. * La pluviositat mitjana anual. * La localització dels climes temperats: oceànic, mediterrani i continental. * La localització dels climes extrems: equatorial, tropical, desert càlid, polar i d’alta muntanya. * La localització dels climes d’Espanya: oceànic, mediterrani, mediterrani continental, de muntanya i subtropical. * Caracterització dels monsons del sud-est asiàtic i el seu efecte en l’agricultura i en la literatura. * L’efecte de l’activitat humana sobre el clima. * L’efecte hivernacle i els gasos que el produeixen. * Anàlisi del protocol de Kyoto. * Dibuix d'un mapa dels deserts de la Terra. * Construcció i interpretació d’un climograma. * Les emissions de diòxid de carboni i la seva reducció. * Anàlisi i comparació d’imatges per valorar els efectes del canvi climàtic. * Càlcul de la petjada de carboni i de la petjada ecològica.   Tema 6. ELS PAISATGES DE CLIMES TEMPERATS   * Classificació dels paisatges: naturals o humanitzats. * Els factors condicionants dels paisatges naturals d’Europa: la latitud, la influència marítima i el relleu. * Les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge oceànic. * Les característiques del paisatge oceànic humanitzat. * Les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge mediterrani. * Les característiques del paisatge mediterrani humanitzat. * Les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge continental. * Les característiques del paisatge continental humanitzat. * La diversitat de paisatges naturals d’Espanya: oceànic, mediterrani, mediterrani continental, de muntanya i subtropical. * Les característiques dels paisatges humanitzats d’Espanya: oceànic, mediterrani, mediterrani continental i de les illes Canàries. * Anàlisi de les causes dels incendis forestals. * Estadística dels incendis forestals a Espanya. * Mesures de prevenció i combat dels incendis forestals. * El desviament de l’aigua dels rius per irrigar el desert. * La desaparició del mar d’Aral. * Els problemes associats a la desertització. * El futur del mar d’Aral. * Interpretació d’un paisatge a través de la fotografia. * Localització de les reserves de la biosfera que hi ha a Europa. * Comparació i anàlisi de l’evolució d’un paisatge humanitzat. * Disseny d’un programa per celebrar el Dia Internacional dels Boscos. * Elaboració d’un còmic sobre el Parc Nacional de Las Tablas de Daimiel.   Tema 7. ELS PAISATGES DE CLIMES EXTREMS   * Les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge equatorial. * Les característiques del paisatge equatorial humanitzat. * Les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge tropical. * Les característiques del paisatge tropical humanitzat. * Les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge desèrtic càlid. * Les característiques del paisatge desèrtic càlid humanitzat. * Les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge de zones fredes. * Les característiques del paisatge de zones fredes humanitzat. * El paisatge antàrtic: la base científica antàrtica i la protecció mediambiental. * Les causes de la desforestació. * Les conseqüències de la desforestació. * Possibles solucions a la desforestació. * Descripció d’un paisatge. * Confecció d’un quadre resum dels diferents tipus de paisatge. * Comparació de les diverses vides al desert. * Redacció d’una estrofa d’una cançó per proposar alternatives per preservar els paisatges del planeta. * Elaboració d’un mural de paisatges de climes extrems. * Elaboració d’un vídeo amb informació de dos parcs nacionals de climes extrems.   Tema 8. ELS PROBLEMES MEDIAMBIENTALS   * El planeta, un complicat ecosistema. * El Sol, font d’energia i de vida. * La biosfera: vegetació, fauna i éssers humans. * Les interrelacions en l’ecosistema marí. * La sobrepesca. * Els riscos naturals: terratrèmols, erupcions volcàniques, huracans i inundacions. * Riscos provocats per l’acció humana. * Tecnologia: predicció i prevenció de riscos naturals. * La ciutat, productora de residus. * La ciutat, modificadora del clima. * La ciutat, un ecosistema obert. * La capacitat per explotar els recursos. * L’explotació dels recursos a l’Àfrica. * La producció i el consum del coltan. * Comentari d’un text sobre els impactes del canvi climàtic. * Localització dels recursos energètics renovables a Espanya. * Les polítiques mediambientals al municipi. * Els riscos naturals i humans al municipi. * Elaboració d’un cartell per a un o projecte de millora ambiental al centre escolar. * Elaboració d’una *webgrafia* sobre el concepte de *desenvolupament sostenible*. * El medi físic de Catalunya: el relleu, les aigües continentals, els climes i els paisatges   Tema 9. LA PREHISTÒRIA   * El procés d’hominització: dels homínids a l’ésser humà actual. * Les primeres formes de vida humana. * El domini del foc i la fabricació d’instruments. * Observació i descripció d’una escena corresponent a un campament paleolític. * Els jaciments arqueològics. * Reconstrucció d’una estratigrafia. * Excavació i reconstrucció d’un camp de caçadors. * La producció d’aliments i el sedentarisme. * Les noves feines i els nous estris del neolític. * Observació i descripció d’una escena corresponent a un poblat neolític. * El descobriment dels metalls: l’edat del coure, l’edat del bronze i l’edat del ferro. * La diversificació de la societat. * Observació i descripció d’una escena corresponent a un poblat de l’edat del bronze. * Tipus i construcció de megàlits: menhirs, dòlmens, cromlecs. * L’art moble i les pintures de les coves. * La prehistòria a la península Ibèrica i Catalunya. * Elaboració d’un eix cronològic. * Localització dels pobles caçadors i recol·lectors de l’actualitat. * Interpretació de diverses fonts secundàries i fonts materials. * Elaboració d’un mapa sobre la domesticació dels animals. * Confecció de fitxes informatives de les eines de la prehistòria.   Tema 10. LES PRIMERES CIVILITZACIONS: MESOPOTÀMIA I EGIPTE   * Les primeres civilitzacions urbanes de la Mesopotàmia i d’Egipte. * El control de les aigües i el creixement agrícola. * El sorgiment de l’escriptura: l’escriptura cuneïforme i l’escriptura jeroglífica. * Les primeres ciutats Estat. * Els primers imperis. * La unificació d’Egipte. * El faraó, un enviat dels déus. * El poble i la societat egípcies. * Observació i comentari d’una escena d’un poblat agrícola de la vall del Nil. * La religió egípcia: una religió politeista. * Les creences funeràries dels egipcis. * Descripció del procediment d’accés a la vida d’ultratomba. * El temple, la llar dels déus. * Les decoracions per enaltir el faraó i els sacerdots com a cuidadors del temple. * La mastaba, la piràmide i l’hipogeu. * Comentari d’un text històric i de la piràmide de Kheops. * Localització en un mapa de les civilitzacions mesopotàmica i egípcia. * Treball amb fonts materials: els *ushebtis*. * Elaboració d’un relleu mesopotàmic. * Interpretació en grup d’un papir egipci sobre el judici d’Osiris.   Tema 11. GRÈCIA, DE POLIS A IMPERI   * Els orígens comuns de les terres de l’Egeu. * Una llengua i una cultura comunes pels grecs. * Els déus i els ritus comuns dels pobles panhel·lènics. * Les ciutats Estat o polis gregues i els seus sistemes de govern * Esparta i Atenes: dues formes de govern. * Els combats per la polis: els hoplites. * Descripció del territori d’una polis grega. * Valoració de la democràcia atenenca. * Les institucions de govern: les reunions de l’Assemblea. * Les desigualtats de la societat grega: les dones, els esclaus, els ciutadans i els metecs. * La funció d’alguns objectes grecs. * Les emigracions mediterrànies i les colònies gregues. * Caracterització de les celebracions gregues: els preparatius, la boda i la festa nupcial. * Les llars i les famílies gregues. * L’hegemonia d’Atenes i les guerres mèdiques. * L’enfrontament amb Esparta i les guerres del Peloponès. * La conquesta macedònia de l’Hèl·lade. * El sorgiment i l’educació d’Alexandre el Gran. * La conquesta alexandrina de l’Àsia Menor, l’arribada a Egipte, la derrota de l’Imperi persa i la tornada d’Alexandre. * Anàlisi d’un mapa històric dels regnes hel·lenístics i comentaris de textos de fonts documentals i materials. * Elaboració d’un mapa conceptual sobre les guerres del Peloponès. * Confecció d’un eix cronològic de Grècia. * Resum de les diferents formes de govern de la Grècia clàssica i participació en un debat com els de l’Assemblea.   Tema 12. COLONITZACIONS I POBLES PREROMANS   * L’arribada dels pobles indoeuropeus*.* * Les colonitzacions dels pobles de la Mediterrània. * La formació dels pobles ibèrics i celtes. * La colonització fenícia i grega. * L’arribada dels cartaginesos. * Observació de l’estructura d’una colònia grega. * La fundació de la ciutat d’Empúries. * Les tribus i poblats ibèrics. * Anàlisi dels poblats i cases ibèriques. * La vida, societat i creences ibèriques. * Anàlisi d’un poble ibèric. * Els santuaris i les necròpolis ibèriques: el tresor de Tivissa. * La ceràmica, els exvots, les escultures i els relleus ibèrics. * La vida i la cultura celta i celtibera: una vida austera. * Observació i anàlisi d’un poblat celta. * Interpretació de reconstruccions històriques. * Relació d’obres d’art amb la cultura corresponent. * Localització i situació espacial i temporal de les colonitzacions realitzades a la Mediterrània. * Treball d’anàlisi de fonts documentals i materials: la colònia grega d’Empòrion i les àmfores.   Tema 13. ROMA, DE LA REPÚBLICA A L'IMPERI   * El naixement de la ciutat de Roma: les evidències històriques*.* * La ciutat de Roma a l’època de la monarquia. * Les llegendes sobre l’origen de Roma: Enees i Ròmul i Rem. * La lluita per la ciutadania romana. * El govern republicà a Roma: Senat, magistrats i comicis. * L’expansió territorial de Roma i el poder del seu exèrcit. * La crisi de la República: la revolta dels Grac. * Juli Cèsar, el camí cap a l’Imperi. * L’Imperi romà: una nova forma de govern. * El culte imperial. * L’etapa de prosperitat romana: la *pax romana*. * Localització en un mapa de les principals construccions de la ciutat de Roma. * Els rics i els pobres; els esclaus i els lliberts. * Les activitats urbanes dels habitants de les ciutats romanes. * El cristianisme: la nova religió de l’Imperi. * L’inici de la crisi romana i la fi de l’Imperi romà d’Occident. * Escriptura de la biografia de Juli Cèsar. * Confecció d’un esquema sobre la crisi de l’Imperi romà. * Treball amb eixos cronològics, fonts documentals i fonts materials. * Les institucions de la República romana i la localització de l’expansió de Roma. * Debat sobre l’esclavitud a Roma.   Tema 14. EL LLEGAT DE L'ANTIGUITAT   * La filosofia i la ciència clàssiques: els savis de l’antiguitat. * La terminologia científica. * Els gèneres literaris: l’èpica, la poesia, la didàctica i el teatre. * El santuari d’Olímpia. * La celebració dels jocs i les treves olímpiques. * Els déus de l’Olimp, semidéus i herois. * La veneració dels déus grecs i romans: el culte públic i el culte privat. * L’arquitectura clàssica grega: els ordres dòric, jònic i corinti. * L’arquitectura funcional romana. * Els nous mètodes de construcció: el morter romà. * Les vies de comunicació, els monuments commemoratius i les construccions per a l’oci. * L’escultura grega. * El relleu i l’escultura. * L’escultura romana. * La pintura de la ceràmica grega. * El mosaic. * Els frescos per decorar murs. * Els símbols del cristianisme primitiu, l’art de les catacumbes i les primeres basíliques cristianes. * Anàlisi d’obres arquitectòniques i escultòriques. * Treball amb fonts documentals i fonts materials. * Caracterització dels tipus de govern clàssics. * Cerca d’informació en grup sobre el mite d’Hèracles/Hèrcules   Tema 15. LA CATALUNYA ROMANA   * Les guerres púniquesi l’arribada dels romans a Catalunya. * La conquesta romana del territori català i el posterior domini de la Península Ibèrica. * L’organització romana del territori: províncies, ciutats i calçades. * Els banquets romans. * L’urbanisme romà, un model de ciutat. * L’adopció de la cultura romana: el llatí, el calendari, el cristianisme i el dret. * Les activitats agrícoles, l’artesania i el comerç a la Tarraconense. * Anàlisi d’una vil·la romana de Catalunya: Els Munts d’Altafulla. * L’oli de les vil·les tarraconenses i d’Hispània. * L’exportació de l’oli a Roma i el dipòsit en atuells. * L’arquitectura de les obres públiques, els mosaics, l’escultura i els monuments commemoratius romans a Hispània. * Comprensió d’un mapa econòmic de l’Hispània romana. * Confecció d’un esquema sobre l’economia de la Catalunya romana. * Treball d’anàlisi de fonts documentals: la ciutat de Tàrraco. * Equivalències de paraules llatines i catalanes. * Localització de les fases de la conquesta romana a Hispània. * Recerca d’informació sobre la Barcino romana. * Escenificació en grup d’una festa romana a classe. * Creació d’un vídeo sobre les característiques dels poblats prehistòrics i antics a la península Ibèrica. |
| **2.1.2. CRITERIS D’AVALUACIÓ ESPECÍFICS** |
| Tema 1.   * Comprovar que coneixen la forma i les dimensions de la Terra. * Descobrir si identifiquen els cossos celestes que formen el Sistema Solar i si classifiquen correctament els diferents tipus de planetes. * Observar si coneixen el moviment de rotació de la Terra i la relació que té amb la successió dels dies i les nits. * Veure si entenen la funció dels fusos horaris i si calculen correctament la diferència horària entre diferents punts de la Terra. * Comprovar que coneixen el moviment de translació de la Terra i que saben establir la relació entre aquest moviment i les estacions de l'any. * Constatar que resolen adequadament les activitats plantejades a partir de l'observació i la interpretació d'imatges i de mapes. * Veure si identifiquen les línies imaginàries de la Terra i en reconeixen la utilitat. * Constatar que coneixen els sistemes principals de projecció cartogràfica i que saben quan s’utilitza cada un d'ells. * Verificar que saben interpretar correctament escales gràfiques de diferents magnituds. * Descobrir si coneixen els diferents tipus de mapes que existeixen i la informació que s'hi representa. * Comprovar que saben localitzar amb precisió llocs i territoris emprant la latitud i la longitud.   Tema 2.   * Assegurar-se que identifiquen les capes de l’estructura interna de la Terra i expliquen les característiques de l’escorça terrestre. * Comprovar que reconeixen els agents interns de formació del relleu i com es mesura la magnitud dels terratrèmols. * Notar que coneixen com és l’acció formadora del relleu realitzada per l’aigua, el vent, la vegetació i l’ésser humà. * Assegurar-se que situen amb criteri diferents infraestructures sobre el terreny tenint en compte les formes del relleu. * Constatar que identifiquen els principals elements del relleu dels continents. * Descobrir si situen els tres grans conjunts de relleu d’Europa. * Observar que descriuen i localitzen els relleus de la península Ibèrica i dels arxipèlags espanyols. * Veure si saben treballar i interpretar mapes i perfils topogràfics i els apliquen en les etapes ciclistes. * Notar que saben cercar informació sobre els GR en diferents fonts. * Verificar que són capaços de dissenyar un itinerari natural i elaborar una maqueta d’una muntanya de l’entorn del seu municipi. * Constatar que valoren les conseqüències dels terratrèmols en diferents indrets.   Tema 3.   * Assegurar-se que defineixen correctament el concepte d’hidrosfera i caracteritzen l’aigua com a font de recursos. * Veure si expliquen el funcionament del cicle natural de l’aigua. * Comprovar que saben explicar les característiques de l’aigua salada. * Notar que diferencien i caracteritzen els moviments més importants de l’aigua: els corrents marins, les marees i les ones. * Observar si reconeixen les diferents maneres que té l’ésser humà d’aprofitar la riquesa dels oceans i els mars. * Constatar que descriuen les característiques dels rius, llacs, aigües subterrànies, icebergs i glaceres com a principals cossos d’aigua continental. * Valorar si reconeixen la presència de l’aigua a l’atmosferes. * Confirmar si saben reconèixer els diferents aprofitaments que l’ésser humà obté de l’aigua dolça. * Avaluar si saben situar en un planisferi els oceans i els mars més importants. * Notar si situen i classifiquen per vessants els rius d’Europa i de la península Ibèrica. * Assegurar-se que opinen si en el planeta hi ha manca d’aigua o desigualtat social. * Comprovar si veuen l’aigua com un recurs escàs. * Veure que valoren quines són les conseqüències de la crisi mundial de l’aigua. * Notar que saben llegir la factura de l’aigua. * Observar que saben interpretar la disponibilitat d’aigua en un paisatge natural mediterrani. * Confirmar que elaboren un pòster digital amb un decàleg de sostenibilitat   Tema 4.   * Comprovar que identifiquen les capes de l’atmosfera i que en saben explicar les característiques principals. * Verificar que reconeixen la importància de la capa d’ozó per a la vida a la Terra. * Assegurar-se que identifiquen la importància de la radiació solar i els problemes que se’n poden derivar d’una mala protecció. * Notar que defineixen què és la temperatura de l’atmosfera i quin és l’instrument que s’utilitza per mesurar-la. * Veure si coneixen els factors que intervenen en la formació de núvols i les precipitacions. * Comprovar que saben com es mesuren la humitat i les precipitacions. * Verificar que descriuen i diferencien els diversos tipus de precipitació. * Descobrir si coneixen els factors que condicionen la pressió atmosfèrica i els instruments necessaris per mesurar-la. * Comprovar que reconeixen els diferents tipus de vents, la direcció en què bufen i els factors que en determinen la intensitat, i els instruments utilitzats per mesurar-los. * Valorar si saben diferenciar els anticiclons de les depressions. * Notar que determinen les causes i les conseqüències de les riudades i les inundacions. * Verificar que reconeixen la pluja àcida, els seus efectes i les accions per reduir-la. * Assegurar-se que saben comentar un mapa del temps i que realitzen un vídeo en el qual presenten la informació meteorològica. * Veure que saben comparar les previsions meteorològiques amb les observacions. * Comprovar que localitzen amb precisió les catàstrofes naturals.   Tema 5.   * Constatar que coneixen la distribució mundial de les temperatures i els factors que condicionen aquesta localitació. * Comprovar que reconeixen la distribució mundial de les precipitacions, les zones climàtiques i els vents. * Verificar si caracteritzen i situen els climes temperats (oceànic, mediterrani i continental) i els climes extrems (equatorial, tropical, desert càlid, polar i d’alta muntanya). * Assegurar-se que reconeixen la diversitat climàtica d’Espanya i que caracteritzen i localitzen els diversos tipus que existeixen. * Notar que saben descriure què són els monsons del sud-est asiàtic i com influeixen en la literatura i en l’agricultura. * Veure que relacionen l’efecte hivernacle amb les activitats humanes i com aquestes poden produir un canvi climàtic. * Descobrir que saben construir i interpretar un climograma. * Valorar si proposen mesures eficients per reduir l’ús del transport privat i les emissions de diòxid de carboni. * Confirmar que calculen i interpreten la pròpia petjada de carboni i la pròpia petjada ecològica.   Tema 6.   * Comprovar que localitzen els diferents tipus de paisatges d’Europa i que coneixen els factors condicionants dels paisatges naturals. * Constatar que descriuen les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge oceànic i que expliquen el paisatge oceànic humanitzat. * Verificar que descriuen les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge mediterrani i que expliquen el paisatge mediterrani humanitzat. * Assegurar-se que descriuen les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge continental i que expliquen el paisatge continental humanitzat. * Notar que caracteritzen els diversos paisatges naturals i humanitzats d’Espanya. * Veure que reconeixen les característiques dels incendis forestals. * Descobrir que raonen per què el mar d’Aral està desapareixent. * Confirmar que interpreten un paisatge a través de la fotografia i que analitzen l’evolució d’un paisatge humanitzat. * Observar que situen les reserves de la biosfera d’Europa en un mapa. * Comprovar que dissenyen un programa per celebrar el Dia Internacional dels Boscos i elaboren un còmic sobre el Parc Nacional de Las Tablas de Daimiel.   Tema 7.   * Constatar que descriuen les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge equatorial i que expliquen el paisatge equatorial humanitzat. * Verificar que descriuen les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge tropical i que expliquen el paisatge tropical humanitzat. * Assegurar-se que descriuen les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge desèrtic càlid i que expliquen el paisatge desèrtic càlid humanitzat. * Comprovar que descriuen les condicions naturals, els rius i la vegetació del paisatge de zones fredes i que expliquen el paisatge de zones fredes humanitzat. * Notar que reconeixen el paisatge antàrtic i la importància científica d’aquest continent. * Veure que expliquen les causes i les conseqüències de la desforestació i avaluen les possibles solucions. * Descobrir que descriuen un paisatge dels climes extrems. * Valorar que descriuen i situen els paisatges de climes extrems i comparen les diverses vides al desert. * Confirmar que elaboren un mural de paisatges de climes extrems i elaboren un vídeo de dos parcs nacionals de paisatges de climes extrems. * Observar que redacten una estrofa que proposi alguna alternativa per preservar els paisatges del planeta.   Tema 8.   * Comprovar que reconeixen la Terra com un ecosistema i expliquen les interrelacions de l’ecosistema marí. * Constatar que identifiquen els riscos naturals i els riscos provocats per l’acció humana i que expliquen com la tecnologia pot predir i prevenir els riscos naturals. * Verificar que descriuen la ciutat com un ecosistema urbà obert i que aquesta pot modificar el clima. * Assegurar-se que valoren la distribució desigual i el consum de recursos naturals i que identifiquen problemes derivats com la producció de coltan. * Notar que saben realitzar un comentari de text sobre els impactes del canvi climàtic. * Veure que descriuen i analitzen un mapa sobre els recursos energètics renovables a Espanya i que n’extreuen conclusions. * Descobrir que elaboren un informe que reculli les polítiques mediambientals que es duen a terme al propi municipi. * Valorar que recullen informació sobre els riscos naturals i els provocats per l’activitat humana en el propi municipi. * Confirmar si elaboren un cartell per a una campanya o projecte de millora mediambiental en el propi centre escolar. * Observar que treballen amb fonts digitals i elaboren una *webgrafia* sobre el concepte del desenvolupament sostenible. * Comprovar que caracteritzen el relleu, les aigües, els climes i els paisatges de Catalunya.   Tema 9.   * Comprovar que comprenen com van evolucionar els nostres avantpassats explicant el procés d’hominització dels homínids fins a l’ésser humà actual. * Constatar que descriuen els principals esdeveniments de les primeres comunitats de caçadors recol·lectors. * Verificar que reconeixen els mètodes i les tècniques d’investigació de la prehistòria: els jaciments, les estratigrafies i les reconstruccions. * Assegurar-se que saben com vivien els poblats agrícoles i ramaders del neolític: producció d’aliments, eines, estris... * Notar que diferencien les etapes de l’edat dels metalls: edat del coure, edat del bronze i edat del ferro. * Veure si distingeixen els tipus de megàlits (menhir, dolmen i cromlec) i que expliquen com els construïen. * Descobrir que descriuen l’art moble i les pintures de les coves. * Valorar que coneixen les característiques i les localitzacions principals de la prehistòria de la península Ibèrica i Catalunya. * Confirmar que saben confeccionar eixos cronològics. * Observar que saben utilitzar fonts secundàries i fonts materials. * Comprovar que localitzen en un mapa els pobles caçadors i recol·lectors actuals. * Constatar que elaboren un mapa sobre la domesticació dels animals i fitxes sobre les eines de la prehistòria.   Tema 10.   * Comprovar que saben explicar per què les primeres civilitzacions van sorgir a la riba dels grans rius: l’Eufrates, el Tigris i el Nil. * Constatar que reconeixen les primeres ciutats Estat i els primers imperis de la civilització de Mesopotàmia. * Verificar que saben explicar l’evolució i desenvolupament de l’Egipte dels faraons. * Assegurar-se que reconeixen la vida i la societat d’un poblat agrícola egipci explicant la història de dos germans de la vall del Nil. * Notar que identifiquen les característiques de la religió egípcia. * Veure que reconeixen i descriuen els temples egipcis i que saben on situaven el déu de cada temple. * Descobrir que relacionen les tombes egípcies (mastaba, piràmide i hipogeu) amb la creença de la immortalitat. * Valorar si saben realitzar comentaris de textos, de fonts documentals i de fonts materials. * Confirmar que situen en l’espai i en el temps les civilitzacions mesopotàmica i egípcia. * Observar que saben realitzar interpretar i realitzar relleus mesopotàmics. * Comprovar que poden interpretar en grup un papir del judici d’Osiris fent una escenificació.   Tema 11.   * Comprovar que reconeixen els elements que unien els grecs de l’Hèl·lade. * Constatar que descriuen les característiques d’Esparta i Atenes. * Verificar que emeten judicis sobre la qualitat democràtica de la democràcia atenenca. * Assegurar-se que localitzen les emigracions i les colònies gregues de la Mediterrània. * Notar que coneixen els trets més destacats de les celebracions gregues. * Veure si expliquen el domini de l’Hèl·lade des de l’hegemonia d’Atenes fins a la conquesta per part de la Macedònia de Filip IV i Alexandre. * Descobrir que poden seguir el desenvolupament de l’imperi d’Alexandre el Gran i que analitzen un mapa històric de les seves conquestes. * Valorar si reprodueixen un esquema sobre les causes de les guerres del Peloponès. * Confirmar que saben treballar amb eixos cronològics, textos històrics, fonts documentals i fonts materials. * Observar que coneixen les diferents formes de govern de la Grècia clàssica i que poden participar en un debat de l’Assemblea d’Atenes.   Tema 12.   * Comprovar que coneixen quin fou l’origen dels pobles ibèrics i celtes. * Constatar que descriuen i caracteritzen els pobles colonitzadors fenicis, grecs i cartaginesos. * Verificar si saben explicar com es va fundar la ciutat d’Empúries i la vida social que s’hi desenvolupava. * Assegurar-se que reconeixen les tribus i els poblats ibèrics. * Notar si descriuen adequadament les característiques més destacades de la societat ibèrica. * Veure que són conscients de l’originalitat de l’art ibèric descrivint santuaris, necròpolis, ceràmiques, exvots, escultures i relleus. * Descobrir si saben explicar com vivien els pobles celtes i celtibèrics. * Valorar si són capaços d’intepretar reconstruccions d’habitatges històrics. * Confirmar si saben localitzar i situar en l’espai i en el temps les colonitzacions realitzades a la Mediterrània. * Observar que treballen correctament i analitzen adequadament les fonts documentals i materials. * Comprovar que elaboren en grup un tríptic informatiu i turístic sobre els ibers   Tema 13.   * Comprovar que expliquen la fundació de la ciutat de Roma. * Constatar que descriuen l’evolució i les característiques de la Roma republicana (segles VI-I a.C.). * Verificar si saben deduir les causes de l’expansió territorial de Roma, de la crisi de la República i de la mort de Juli Cèsar. * Assegurar-se que expliquen les característiques de l’Imperi romà (segles I-V d.C.) i els beneficis de la *pax romana*. * Notar si localitzen les principals construccions de la ciutat de Roma. * Veure que diferencien les classes socials de la Roma urbana: rics, pobres, esclaus i lliberts. * Descobrir si reconeixen la nova religió sorgida durant el domini romà: el cristianisme. * Valorar si són capaços de deduir perquè es va produir la fi de l’Imperi romà. * Confirmar si saben escriure una biografia de Juli Cèsar i un esquema sobre la crisi de l’Imperi. * Observar que treballen correctament i analitzen adequadament els eixos cronològics, les fonts documentals i materials. * Comprovar que caracteritzen la República romana i localitzen les fases de la seva expansió. * Constatar que participen en un debat sobre l’esclavitud a Roma.   Tema 14.   * Comprovar si reconeixen que la nostra cultura és hereva de la cultura clàssica. * Constatar que expliquen l’inici dels Jocs Olímpics i que els veuen com un exemple de llegat de l’antiguitat. * Verificar si saben diferenciar i explicar la religió grega i la religió romana i que estableixen equivalències entre les respectives divinitats. * Assegurar-se que descriuen les característiques de l’arquitectura clàssica grega. * Notar si identifiquen els trets principals de l’arquitectura funcional romana. * Veure que expliquen l’idealisme i el realisme en l’escultura relacionant-ho amb l’art grec i l’art romà. * Descobrir si saben detallar les característiques de la pintura i el mosaic de les cultures clàssiques. * Valorar si són capaços d’intepretar els símbols i l’art dels primers cristians. * Confirmar si saben analitzar obres arquitectòniques i escultòriques. * Observar que treballen correctament i analitzen les fonts documentals i materials. * Comprovar que caracteritzen els diferents tipus de govern que van sorgir en l’antiguitat. * Constatar que cerquen informació en grup sobre el mite d’Hèracles/Hèrcules.   Tema 15.   * Comprovar que expliquen perquè els romans van desembarcar a Catalunya. * Constatar que reconeixen l’organització del territori d’Hipània en províncies i ciutats i que localitzen les calçades romanes. * Verificar si saben explicar i descriure les característiques dels banquets romans. * Assegurar-se que expliquen el procés de romanització del territori català. * Notar si caracteritzen l’economia desenvolupada a la Tarraconense. * Veure que coneixen com es produïa oli a la Tarraconense, com es dipositava i com s’exportava a Roma. * Descobrir si reconeixen els diferents exemples del patrimoni romà a Hispània. * Valorar si comprenen un mapa econòmic de l’Hispània romana. * Confirmar que elaboren un esquema sobre l’economia de la Catalunya romana. * Observar que treballen correctament amb fonts documentals. * Comprovar si estableixen les equivalències entre el llatí i el català. * Constatar que localitzen les fases de la conquesta romana a Hispània. * Verificar que busquen, troben i treballen amb la informació sobre la Barcino romana. * Assegurar-se que escenifiquen en grup una festa romana a classe. * Veure que elaboren un vídeo sobre les característiques dels poblats prehistòrics i antics a la península Ibèrica. |

**2.2.2. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA 1ESO**

Tema 1

D: Dimensió

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D.** | **Competència** | **Indicadors** |
|  |  |  |
| **Històrica** | **Competència 2.** Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l’anàlisi de fonts, per interpretar el passat. | * Interpretar fets històrics a partir de teories desenvolupades al llarg dels temps. * Interpretar el present a partir dels canvis tecnològics que han succeït en el passat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geogràfica** | **Competència 5.** Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat. | * Interpretar les possibles relacions que s’estableixen entre el medi i l’ésser humà i explicar les conclusions de les conseqüències que aquelles poden tenir. * Identificar i explicar els aparells que l’ésser humà utilitza per mesurar, controlar o monitoritzar els fenòmens que tenen lloc a la Terra per entendre’ls millor i actuar de forma més curosa amb el medi. |
|  | |
| **Competència 6.** Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions. | * Identificar i interpretar els elements de la superfície terrestre en un mapa o atles, ja siguin relleus, rius o coordenades geogràfiques concretes. * Descriure i explicar les característiques dels mapes, dels atles i dels globus terraqüis. * Interpretar els esquemes i gràfics il·lustrats per tal d’explicar els fenòmens de l’Univers i de la Terra. * Utilitzar Internet per consultar i extreure informació geogràfica, seleccionar-la i organitzar-la. * Posar en pràctica procediments propis de la Geografia per contrastar, comparar i analitzar elements del territori. * Emprar metodologies i tècniques pròpies de la Geografia per a interpretar els fenòmens naturals que tenen lloc a la Terra. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cultural...** | **Competència 8.** Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat. | * Reconèixer, interpretar i explicar les característiques i els detalls d’imatges en les quals es mostra com antigues civilitzacions representaven l’Univers, el planeta Terra i els elements que es situen sobre la seva superfície. |

Tema 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D.** | **Competència** | **Indicadors** |
|  |  |  |
| **Geogràfica** | **Competència 5.** Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat. | * Identificar elements del relleu de la Terra, localitzar-los i detallar-ne les seves característiques. * Explicar actituds o activitats en consonància amb el desenvolupament sostenible i raonar aquesta relació amb exemples i opinions. * Identificar i explicar els aparells que l’ésser humà utilitza per mesurar, controlar o monitoritzar els fenòmens que tenen lloc a la Terra per entendre’ls millor i actuar de forma més curosa amb el medi. * Localitzar, reconèixer i explicar agents modificadors del terreny, processos d’humanització del territori i transformacions que sofreix el medi com a resultat de l’acció de l’ésser humà. * Reconèixer aquelles situacions en les quals el medi ha sofert algun tipus de degradació per part de l’acció humana o de la natura, descriure’n les característiques i explicar accions per revertir el procés, frenar-ne l’evolució o mitigar-ne les conseqüències. |
|  |  |
| **Competència 6.** Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions. | * Identificar i interpretar els elements de la superfície terrestre en un mapa o atles de manera autònoma, ja siguin relleus, rius o coordenades geogràfiques concretes. * Interpretar els esquemes i gràfics il·lustrats per tal d’explicar els fenòmens de l’Univers i de la Terra. * Interpretar i utilitzar els gràfics per tal d’explicar els fenòmens de l’Univers i de la Terra. * Utilitzar Internet per consultar i extreure informació geogràfica, seleccionar-la i organitzar-la. * Posar en pràctica procediments propis de la Geografia per contrastar, comparar i analitzar elements del territori. * Emprar metodologies i tècniques pròpies de la Geografia per a interpretar els fenòmens naturals que tenen lloc a la Terra. |
|  |  |
| **Competència 7.** Analitzar diferents models d’organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d’actuació. | * Detectar, analitzar i explicar desigualtats d’origen socioeconòmic a escala global. * Prendre una opció crítica enfront els desequilibris socioeconòmics i proposar solucions. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cultural...** | **Competència 9.** Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l’apropiïn. | * Realitzar presentacions amb suport digital (vídeos, so...) tenint cura de l’estètica i el disseny. * Valorar el llegat artístic i cultural realitzant activitats amb sentit estètic (pòsters, treballs...). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciutadana** | **Competència 11.** Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític. | * Exposar l’opinió sobre fets i fenòmens socials concrets, proposar possibles solucions i oferir arguments sòlids. * Descriure termes propis de la Geografia que l’ajudaran a construir el pensament propi d’aquest saber i a poder-se formar opinions fonamentades científicament. |

Tema 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D.** | **Competència** | **Indicadors** |
|  |  |  |
| **Històrica** | **Competència 1.** Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre’n la causalitat històrica. | * Establir una cronologia del procés de construcció de poblats, objectes... i oferir una explicació de les seves funcions i usos. |
|  |  |
| **Competència 3.** Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals. | * Establir relacions entre fenòmens socials del passat i del present, explicar-ne les causes i detectar canvis i continuïtats entre les diferents etapes històriques. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geogràfica** | **Competència 5.** Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat. | * Identificar elements del relleu de la Terra, localitzar-los i detallar-ne les seves característiques. * Explicar actituds o activitats en consonància amb el desenvolupament sostenible i raonar aquesta relació amb exemples i opinions. * Assenyalar i explicar activitats econòmiques que són fruit de la relació entre el medi i l’ésser humà. * Identificar accions o iniciatives dedicades a la protecció ambiental, explicar en què consisteixen i indicar les causes que han portat a aquesta protecció. |
|  |  |
| **Competència 6.** Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions. | * Identificar i interpretar els elements de la superfície terrestre en un mapa o atles de manera autònoma, ja siguin relleus, rius o coordenades geogràfiques concretes. * Interpretar els esquemes i gràfics il·lustrats per tal d’explicar els fenòmens de l’Univers i de la Terra. * Interpretar i utilitzar els gràfics per tal d’explicar els fenòmens de l’Univers i de la Terra. |
|  |  |
| **Competència 7.** Analitzar diferents models d’organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d’actuació. | * Detectar, analitzar i explicar desigualtats d’origen socioeconòmic a escala global. * Identificar, analitzar i explicar elements que permeten la millora de les condicions de vida. * Prendre una opció crítica enfront els desequilibris socioeconòmics i proposar solucions. * Demostrar que pot prendre actituds racionals i solidàries per portar a terme un ús i un consum responsables. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cultural...** | **Competència 9.** Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l’apropiïn. | * Realitzar presentacions amb suport digital (vídeos, so...) tenint cura de l’estètica i el disseny. * Valorar el llegat artístic i cultural realitzant activitats amb sentit estètic (pòsters, treballs...). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciutadana** | **Competència 11.** Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític. | * Exposar la opinió sobre la millor manera de resoldre un problema, proposar possibles solucions i oferir arguments sòlids. * Descriure termes propis de la Geografia que l’ajudaran a construir el pensament propi d’aquest saber i a poder-se formar opinions fonamentades científicament. |

Tema 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D.** | **Competència** | **Indicadors** |
|  |  |  |
| **Històrica** | **Competència 2.** Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l’anàlisi de fonts, per interpretar el passat. | * Utilitzar mapes per interpretar i situar-hi fets històrics o períodes temporals. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geogràfica** | **Competència 5.** Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat. | * Interpretar les possibles relacions que s’estableixen entre el medi i l’ésser humà i explicar les conclusions de les conseqüències que aquelles poden tenir. * Assenyalar i explicar activitats econòmiques que són fruit de la relació entre el medi i l’ésser humà. * Identificar i explicar els aparells que l’ésser humà utilitza per mesurar, controlar o monitoritzar els fenòmens que tenen lloc a la Terra per entendre’ls millor i actuar de forma més curosa amb el medi. * Identificar accions o iniciatives dedicades a la protecció ambiental, explicar en què consisteixen i indicar les causes que han portat a aquesta protecció. |
|  |  |
| **Competència 6.** Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions. | * Descriure i explicar les característiques dels mapes i dels globus terraqüis. * Interpretar els esquemes i gràfics il·lustrats per tal d’explicar els fenòmens de l’Univers i de la Terra. * Interpretar i utilitzar les taules per tal d’explicar els fenòmens de l’Univers i de la Terra. * Interpretar i utilitzar els gràfics per tal d’explicar els fenòmens de l’Univers i de la Terra. * Utilitzar Internet per consultar i extreure informació geogràfica, seleccionar-la i organitzar-la. * Posar en pràctica procediments propis de la Geografia per contrastar, comparar i analitzar elements del territori. * Emprar metodologies i tècniques pròpies de la Geografia per a interpretar els fenòmens naturals que tenen lloc a la Terra. |
|  |  |
| **Competència 7.** Analitzar diferents models d’organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d’actuació. | * Detectar, analitzar i explicar desigualtats d’origen socioeconòmic a escala local. * Detectar, analitzar i explicar desigualtats d’origen socioeconòmic a escala global. * Identificar, analitzar i explicar elements que permeten la millora de les condicions de vida. * Identificar i analitzar l’afectació de la disponibilitat desigual de recursos bàsics a la societat i vincular-ho amb la distribució desigual de la riquesa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciutadana** | **Competència 11.** Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític. | * Exposar la opinió sobre la millor manera de resoldre un problema, proposar possibles solucions i oferir arguments sòlids. |
|  |  |
| **Competència 12** Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d’una societat democràtica. | * Participar en l’organització de treballs col·lectius de forma cooperativa i escoltar amb respecte les presentacions dels altres companys. * Presentar davant dels companys els resultats de les seves recerques, expressar i argumentar les seves opinions i mostrar respecte vers els altres. * Participar en activitats en les quals ha de mostrar empatia per identificar-se amb un personatge i les activitats que se li suposen. * Utilitzar qualsevol tipus de bé material que s’utilitza a l’aula (mapes, atles, material gràfic...) per participar en activitats amb responsabilitat. |

Tema 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D.** | **Competència** | **Indicadors** |
|  |  |  |
| **Històrica** | **Competència 3.** Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals. | * Establir relacions entre fenòmens socials del passat i del present, explicar-ne les causes i detectar canvis i continuïtats entre les diferents etapes històriques. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geogràfica** | **Competència 5.** Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat. | * Identificar elements del relleu de la Terra, localitzar-los i detallar-ne les seves característiques. * Localitzar els espais geogràfics que compleixen unes condicions climàtiques determinades, descriure les seves principals característiques i elaborar conclusions sobre els possibles danys mediambientals que hi poden tenir lloc com a conseqüència de la interacció de l’home. * Interpretar les possibles relacions que s’estableixen entre el medi i l’ésser humà i explicar les conclusions de les conseqüències que aquelles poden tenir. * Explicar actituds o activitats en consonància amb el desenvolupament sostenible i raonar aquesta relació amb exemples i opinions. * Assenyalar i explicar activitats econòmiques que són fruit de la relació entre el medi i l’ésser humà. * Localitzar, reconèixer i explicar agents modificadors del terreny, processos d’humanització del territori i transformacions que sofreix el medi com a resultat de l’acció de l’ésser humà. * Reconèixer aquelles situacions en les quals el medi ha sofert algun tipus de degradació per part de l’acció humana o de la natura, descriure’n les característiques i explicar accions per revertir el procés, frenar-ne l’evolució o mitigar-ne les conseqüències. |
|  |  |
| **Competència 6.** Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions. | * Utilitzar les fonts cartogràfiques per localitzar i situar els climes i els paisatges de la Terra. * Interpretar els esquemes i gràfics il·lustrats per tal d’explicar els fenòmens de l’Univers i de la Terra. * Interpretar i utilitzar les taules per tal d’explicar els fenòmens de l’Univers i de la Terra. |
|  |  |
| **Competència 7.** Analitzar diferents models d’organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d’actuació. | * Identificar, analitzar i explicar elements que permeten la millora de les condicions de vida. * Demostrar que pot prendre actituds racionals i solidàries per portar a terme un ús i un consum responsables. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciutadana** | **Competència 11.** Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític. | * Exposar la opinió sobre la millor manera de resoldre un problema, proposar possibles solucions i oferir arguments sòlids. * Descriure termes propis de la Geografia que l’ajudaran a construir el pensament propi d’aquest saber i a poder-se formar opinions fonamentades científicament. |
|  |  |
| **Competència 12** Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d’una societat democràtica. | * Participar en l’organització de treballs col·lectius de forma cooperativa i escoltar amb respecte les presentacions dels altres companys. * Participar en activitats en les quals ha de mostrar empatia per identificar-se amb un personatge i realitzar les activitats que se li suposen. * Utilitzar qualsevol tipus de bé material que s’utilitza a l’aula (mapes, atles, material gràfic...) per participar en activitats amb responsabilitat. |

Tema 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D.** | **Competència** | **Indicadors** |
|  | | |
| **Històrica** | **Competència 2.** Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l’anàlisi de fonts, per interpretar el passat. | * Interpretar i comprendre el present a partir dels canvis tecnològics que han succeït en el passat i els explica amb detall. |
|  |  |
| **Competència 3.** Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals. | * Establir relacions entre fenòmens socials del passat i del present, explicar-ne les causes i detectar canvis i continuïtats entre les diferents etapes històriques. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geogràfica** | **Competència 5.** Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat. | * Localitzar els espais geogràfics que compleixen unes condicions climàtiques determinades, descriure les seves principals característiques i elaborar conclusions sobre els possibles danys mediambientals que hi poden tenir lloc com a conseqüència de la interacció de l’home. * Assenyalar i explicar activitats econòmiques que són fruit de la relació entre el medi i l’ésser humà. * Localitzar, reconèixer i explicar agents modificadors del terreny, processos d’humanització del territori i transformacions que sofreix el medi com a resultat de l’acció de l’ésser humà. |
|  |  |
| **Competència 6.** Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions. | * Utilitzar les fonts cartogràfiques per localitzar i situar els climes i els paisatges de la Terra. * Interpretar i utilitzar les taules per tal d’explicar els fenòmens de l’Univers i de la Terra. * Utilitzar Internet per consultar i extreure informació geogràfica, seleccionar-la i organitzar-la. * Posar en pràctica procediments propis de la Geografia per contrastar, comparar i analitzar elements del territori. * Emprar metodologies i tècniques pròpies de la Geografia per a interpretar els fenòmens naturals que tenen lloc a la Terra. |
|  |  |
| **Competència 7.** Analitzar diferents models d’organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d’actuació. | * Demostrar que pot prendre actituds racionals i solidàries per portar a terme un ús i un consum responsables. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cultural...** | **Competència 9**. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l’apropiïn. | * Realitzar presentacions amb suport digital (vídeos, so...) tenint cura de l’estètica i el disseny. * Valorar el llegat artístic i cultural realitzant activitats amb sentit estètic (pòsters, treballs...). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciutadana** | **Competència 11.** Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític. | * Exposar la opinió sobre la millor manera de resoldre un problema, proposar possibles solucions i oferir arguments sòlids. |

Tema 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D.** | **Competència** | **Indicadors** |
|  |  |  |
| **Geogràfica** | **Competència 5.** Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat. | * Localitzar els espais geogràfics que compleixen unes condicions climàtiques determinades, descriure les seves principals característiques i elaborar conclusions sobre els possibles danys mediambientals que hi poden tenir lloc com a conseqüència de la interacció de l’home. * Assenyalar i explicar activitats econòmiques que són fruit de la relació entre el medi i l’ésser humà. * Localitzar, reconèixer i explicar agents modificadors del terreny, processos d’humanització del territori i transformacions que sofreix el medi com a resultat de l’acció de l’ésser humà. |
|  |  |
| **Competència 6.** Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions. | * Utilitzar les fonts cartogràfiques per localitzar i situar els climes i els paisatges de la Terra. * Utilitzar Internet per consultar i extreure informació geogràfica, seleccionar-la i organitzar-la. |
|  |  |
| **Competència 7.** Analitzar diferents models d’organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d’actuació. | * Identificar, analitzar i explicar models d’organització política i econòmica a diverses escales. * Identificar, analitzar i explicar models d’organització social a diverses escales. * Detectar, analitzar i explicar desigualtats d’origen socioeconòmic a escala local. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cultural i artística** | **Competència 9.** Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l’apropiïn. | * Realitzar presentacions amb suport digital (vídeos, so...) tenint cura de l’estètica i el disseny. * Valorar el llegat artístic i cultural realitzant activitats amb sentit estètic (pòsters, treballs...). * Dur a terme experiments i observacions de caire científic sobre diferents éssers vius. |
|  |  |
| **Competència 10**. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d’un món global i divers. | * Identificar i descriure trets culturals distintius propis de la societat actual o del passat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciutadana** | **Competència 11** Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític. | * Exposar la opinió sobre la millor manera de resoldre un problema, proposar possibles solucions i oferir arguments sòlids. * Interpretar, analitzar i contrastar frases i textos relacionats amb el funcionament de la societat i explicar-les donant a entendre quina és la seva opinió. |
|  |  |
| **Competència 12** Participar activa-ment i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d’una societat democràtica. | * Participar en l’organització de treballs col·lectius de forma cooperativa i escoltar amb respecte les presentacions dels altres companys. * Participar en activitats en les quals ha de mostrar empatia per identificar-se amb un personatge i realitzar les activitats que se li suposen. * Utilitzar qualsevol tipus de bé material que s’utilitza a l’aula (mapes, atles, material gràfic...) per participar en activitats amb responsabilitat. |

Tema 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D.** | **Competència** | **Indicadors** |
|  |  |  |
| **Geogràfica** | **Competència 5.** Explicar les interre-lacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat. | * Interpretar les possibles relacions que s’estableixen entre el medi i l’ésser humà i explicar les conclusions de les conseqüències que aquelles poden tenir. * Explicar actituds o activitats en consonància amb el desenvolupament sostenible i raonar aquesta relació amb exemples i opinions. * Identificar accions o iniciatives dedicades a la protecció ambiental, explicar en què consisteixen i indicar les causes que han portat a aquesta protecció. * Reconèixer aquelles situacions en les quals el medi ha sofert algun tipus de degradació per part de l’acció humana o de la natura, descriure’n les característiques i explicar accions per revertir el procés, frenar-ne l’evolució o mitigar-ne les conseqüències. |
|  |  |
| **Competència 6.** Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions. | * Identificar i interpretar els elements de la superfície terrestre en un mapa o atles de manera autònoma, ja siguin relleus, rius o coordenades geogràfiques concretes. * Interpretar els esquemes i gràfics il·lustrats per tal d’explicar els fenòmens de l’Univers i de la Terra. * Interpretar i utilitzar els gràfics per tal d’explicar els fenòmens de l’Univers i de la Terra. |
|  |  |
| **Competència 7.** Analitzar diferents models d’organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d’actuació. | * Detectar, analitzar i explicar desigualtats d’origen socioeconòmic a escala global. * Identificar i analitzar l’afectació de la disponibilitat desigual de recursos bàsics a la societat i vincular-ho amb la distribució desigual de la riquesa. * Prendre una opció crítica enfront els desequilibris socioeconòmics i proposar solucions. * Demostrar que pot prendre actituds racionals i solidàries per portar a terme un ús i un consum responsables. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cultural...** | **Competència 9.** Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l’apropiïn. | * Realitzar presentacions amb suport digital (vídeos, so...) tenint cura de l’estètica i el disseny.. * Valorar el llegat artístic i cultural realitzant activitats amb sentit estètic (pòsters, treballs...). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciutadana** | **Competència 11.** Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític. | * Exposar la opinió sobre la millor manera de resoldre un problema, proposar possibles solucions i oferir arguments sòlids. * Interpretar, analitzar i contrastar frases i textos relacionats amb el funcionament de la societat i explicar-les donant a entendre quina és la seva opinió. * Descriure termes propis de la Geografia que l’ajudaran a construir el pensament propi d’aquest saber i a poder-se formar opinions fonamentades científicament. |
|  |  |
| **Competència 12**. Participar activa-ment i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d’una societat democràtica. | * Presentar davant dels companys els resultats de les seves recerques, expressar i argumentar les seves opinions i mostrar respecte vers els altres. |

Tema 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D.** | **Competència** | **Indicadors** |
|  |  |  |
| **Món actual** | **Competència 1.** Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre’n la causalitat històrica. | * Situar, relacionar i intepretar les fites de la història explicant-ne les característiques de cada època i establint paral·lelismes amb altres etapes. * Establir una cronologia del procés de construcció de poblats, objectes... i oferir una explicació de les seves funcions i usos. |
|  |  |
| **Competència 2.** Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l’anàlisi de fonts, per interpretar el passat. | * Utilitzar mapes per interpretar i situar-hi fets històrics o períodes temporals. * Analitzar i interpretar imatges utilitzant-les com a fonts històriques per estudiar els espais i l’organització dels poblaments. * Utilitzar imatges fotogràfiques de restes del passat i deduir-ne les funcions, usos i el nom de cadascuna d’elles. |
|  |  |
| **Competència 3.** Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals. | * Oferir explicacions sobre les interrelacions socials durant la prehistòria i les primeres civilitzacions. * Reconèixer i descriure tot tipus de treball característics de les antigues civilitzacions i vincular-los amb fenòmens socials actuals. |
|  |  |
| **Competència 4.** Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics. | * Reconèixer i descriure les activitats realitzades per individus immortalitzats en pintures i altres tipus de representacions artístiques i en les quals es demostren passatges clau de la història. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geogràfica** | **Competència 6.** Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions. | * Identificar i interpretar els elements de la superfície terrestre en un mapa o atles de manera autònoma, ja siguin relleus, rius o coordenades geogràfiques concretes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tecnologia** | **Competència 8**. Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat. | * Reconèixer, interpretar i explicar les característiques d’imatges en les que es mostren escenes quotidianes com la caça, activitats esportives... * Reconèixer i interpretar elements del medi natural utilitzats com a base per representar-hi manifestacions culturals i/o artístiques i valorar com han anat canviant amb el temps. * Localitzar els exemples de les mostres d’art i arquitectura prehistòrica. |
|  |  |
| **Competència 9**. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l’apropiïn. | * Conèixer, identificar i explicar el llegat artístic, cultural i científic de la prehistòria. * Cercar o elaborar imatges per acompanyar les explicacions referents a obres d’art, arquitectòniques i escultòriques. |
|  |  |
| **Competència 10**. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d’un món global i divers. | * Reconèixer i descriure els objectes relacionats amb el culte diví de les diferents religions i cultures. * Identificar i descriure trets culturals distintius propis de la societat actual o del passat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciut..adania** | **Competència 11** Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític. | * Exposar l’opinió sobre sobre fets i fenòmens socials concrets, proposar possibles solucions i oferir arguments sòlids. * Interpretar, analitzar i contrastar frases i textos relacionats amb el funcionament de la societat i explicar-les donant a entendre quina és la seva opinió. |

Tema 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D.** | **Competència** | **Indicadors** |
|  |  |  |
| **Històrica** | **Competència 1.** Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre’n la causalitat històrica. | * Situar, relacionar i intepretar les fites de la història explicant-ne les característiques de cada època i establint paral·lelismes amb altres etapes. * Establir una cronologia del procés de construcció de poblats, objectes... i oferir una explicació de les seves funcions i usos. |
|  |  |
| **Competència 2.** Aplicar els procedi-ments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l’anà-lisi de fonts, per interpretar el passat. | * Intepretar les fonts històriques, ja siguin primàries o secundàries, i contrastar-ne la informació. * Utilitzar imatges fotogràfiques de restes del passat i deduir-ne les funcions, usos i el nom de cadascuna d’elles. |
|  |  |
| **Competència 3.** Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals. | * Oferir explicacions sobre les interrelacions socials durant la prehistòria i les primeres civilitzacions. * Reconèixer i descriure tot tipus de treball característics de les antigues civilitzacions i vincular-los amb fenòmens socials actuals. |
|  |  |
| **Competència 4.** Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics. | * Empatitzar amb personatges ficticis, reconèixer el paper que desenvolupà en l’època que li tocà viure i explicar les seves accions i el seu vincle amb l’evolució de la Història. * Reconèixer i situar històricament personatges importants per al desenvolupament de les civilitzacions. * Prendre consciència de la importància del col·lectiu en el desenvolupament de la Història i en detalla els èxits aconseguits. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cultural i artística** | **Competència 8**. Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat. | * Reconèixer, interpretar i explicar les característiques i els detalls d’imatges en les quals es mostra com antigues civilitzacions representaven l’Univers, el planeta Terra i els elements que es situen sobre la seva superfície. * Reconèixer, interpretar i explicar les característiques d’imatges en les quals es mostren escenes quotidianes com la caça, activitats esportives... * Localitzar, ajudant-se de mapes, atles o altres materials, els principals exemples de les mostres d’art i arquitectura egípcia i mesopotàmica. |
|  |  |
| **Competència 9**. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l’apropiïn. | * Conèixer, identificar i explicar el llegat artístic i científic de les civilitzacions egípcia i mesopotàmica. * Cercar o elaborar imatges per acompanyar les explicacions referents a obres d’art, arquitectòniques i escultòriques. |
|  |  |
| **Competència 10**. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d’un món global i divers. | * Prendre consciència i explicar la varietat de llocs de culte religiós corresponents a diferents cultures i religions de les diverses etapes de la Història. * Reconèixer i descriure els objectes relacionats amb el culte diví de les diferents religions i cultures. * Reconèixer i descriure la diversitat de divinitats, religions, ritus, llegendes, mites, etc., que pertanyen a diferents etapes de la Història de la humanitat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciutadana** | **Competència 11** Formar-se un criteri propi sobre problemes socials relle-vants per desenvolupar un pensa-ment crític. | * Identificar, descriure i analitzar l’accés als òrgans de govern i de participació ciutadana i formar-se una opinió crítica al respecte. * Identificar, descriure i analitzar l’organització social de la comunitat i formar-se una opinió crítica al respecte. |
|  |  |
| **Competència 13** Pronunciar-se i comprometre’s en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones. | * Identificar, analitzar i rebutjar situacions de discrimació per raons de classe social, capacitat econòmica, ideologia política o religió, comprometent-se a defensar els drets de cada individu i proposant mesures o accions per promoure la cultura de la pau. |

Tema 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D.** | **Competència** | **Indicadors** |
|  |  |  |
| **Històrica** | **Competència 1.** Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre’n la causalitat històrica. | * Situar, relacionar i intepretar les fites de la història explicant-ne les característiques de cada època i establint paral·lelismes amb altres etapes. * Contextualitzar i caracteritzar les societats del passat, indicant les funcions i els rols més importants i destacats. * Relacionar les fites més importants de les grans etapes històriques amb les arrels de les societats actuals. |
|  |  |
| **Competència 2.** Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l’anàlisi de fonts, per interpretar el passat. | * Utilitzar mapes per interpretar i situar-hi fets històrics o períodes temporals. * Utilitzar fonts primàries i secundàries per interpretar escenes del passat. * Interpretar imatges com a fonts històriques per comprendre, interpretar i raonar la utilitat dels objectes quotidians inventats en el passat. |
|  |  |
| **Competència 3.** Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals. | * Oferir explicacions sobre les interrelacions socials durant les civilitzacions de Grècia, els pobles preromans i Roma. * Deduir i explicar els fenòmens i fets concrets que constitueixen les arrels històriques d’allò que passa en el present. |
|  |  |
| **Competència 4.** Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics. | * Identificar i explicar els rols i les activitats atorgades a les dones en les diferents civilitzacions. * Valorar les diferències de sexes en les funcions socials i polítiques de les diferents etapes històriques i emet judicis establint paral·lelismes amb el present. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geogràfica** | **Competència 7**. Analitzar diferents models d’organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d’actuació. | * Identificar, analitzar i explicar models d’organització política i econòmica a diverses escales. * Identificar, analitzar i explicar models d’organització territorial a diverses escales. * Identificar, analitzar i explicar models d’organització social a diverses escales. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cultural i artística** | **Competència 9**. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l’apropiïn. | * Conèixer, identificar i explicar el llegat artístic i científic de Grècia i Roma. * Reconèixer i participar en accions relacionades amb la preservació i divulgació del llegat cultural i artísitc del passat. |
|  |  |
| **Competència 10**. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d’un món global i divers. | * Descriure les diferències entre les formes de govern gregues i romanes i la democràcia actual. |

Tema 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D.** | **Competència** | **Indicadors** |
|  |  |  |
| **Històrica** | **Competència 1.** Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre’n la causalitat històrica. | -Utilitzar les formes convencionals de datació de fets històrics.  -Situar en el temps els episodis d’expansió o conquesta de la Història descrivint-ne les característiques més destacades.  -Situar en l’espai i en el temps les grans civilitzacions de la Història.  -Contextualitzar i caracteritzar les societats del passat, indicant les funcions i els rols més importants i destacats.  -Descriure objectes d’ús quotidià característics de les diverses etapes històriques. |
|  |  |
| **Competència 2.** Aplicar els procedi-ments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l’anàlisi de fonts, per interpretar el passat | .-Interpretar imatges com a fonts històriques per comprendre, interpretar i raonar la utilitat dels objectes quotidians inventats en el passat.   * Utilitzar imatges fotogràfiques de restes del passat i deduir-ne les funcions, usos i el nom de cadascuna d'elles. |
|  |  |
| **Competència 3.** Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals | - Oferir explicacions sobre les interrelacions socials durant les civilitzacions de Grècia, els pobles preromans i Roma.   * Reconèixer i descriure tot tipus de treball característics de les antigues civilitzacions i vincular-los amb fenòmens socials actuals. |
|  |  |
| **Competència 4.** Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics | - Empatitzar amb personatges ficticis, reconèixer el paper que desenvolupà en l’època que li tocà viure i explicar les seves accions i el seu vincle amb l’evolució de la Història.  - Reconèixer, identificar i descriure la capacitat d’organització i funcionament del col·lectiu, ja siguin en assentaments públics o en estances privades.  - Identificar els rols atorgats a les dones en les diverses civilitzacions |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geogràfica** | **Competència 7.** Analitzar les diverses formes d'organització política, econòmica i territorial a diverses escales | * Identificar, analitzar i explicar models d’organització política i econòmica a diverses escales. * Identificar, analitzar i explicar models d’organització territorial a diverses escales. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cultural i artística** | **Competència 9**. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l’apropiïn. | * Conèixer, identificar i explicar el llegat artístic i científic de Grècia i Roma. * Reconèixer i participar en accions relacionades amb la preservació i divulgació del llegat cultural i artísitc del passat. |
|  |  |
| **Competència 10**. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d’un món global i divers. | * Descriure les diferències entre les formes de govern gregues i romanes i la democràcia actual. |

**2.2.3. COMPETÈNCIES 1 ESO. APORTACIONS A LES ALTRES MATÈRIES**

TEMA 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Relacionar-se, cooperar i treballar en equip. | **1.** Treballar en grup fomentant el valor de la col·laboració i estudiar els mapes i els atles que es fan servir en països d’altres continents. | **Llibre** P. 9, A. 7  **Guia** P. 8 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Obtenir informació a través de fonts de diferent natura: cartogràfiques, iconogràfiques, textuals, etc. * Relacionar, analitzar, comparar i sintetitzar la informació procedent de diferents fonts. | **2.** Emprar les noves tecnologies per cercar les diverses teories sobre l’origen de l’Univers. | **Llibre** P. 5, A. 7  **Guia** P. 5 | Act. 9 |
| **3.** Potenciar habilitats per analitzar i interpretar diferents tipus de mapes i gràfics. | **Llibre** P. 11, A. 7; P. 15 i 16, A. 1-3  **Guia** P. 11 i 16 | Act. 5 |
| **4.** Familiaritzar-se amb les tecnologies de la informació i la comunicació i elaborar una fitxa sobre una aplicació. | **Llibre** P. 16, A. 4  **Guia** P. 16 | Act. 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Interpretar textos de tipologia diversa, llenguatges icònics, simbòlics i de representació. * Elaborar definicions dels conceptes estudiats. | **5.** Argumentar les opinions i les explicacions personals amb la resposta de diverses preguntes generals sobre la Terra. | **Llibre** P. 2, A. *Què en...*  **Guia** P. 2 i 3 | Act. 7 |
| **6.** Desenvolupar la capacitat de redacció i l’expressió escrita elaborant un correu electrònic. | **Llibre** P. 7, A. 11  **Guia** P. 7 |  |
| **7.** Exercitar la capacitat d’avaluar l’expressió i l’argumentació opinant sobre la necessitat dels mapes. | **Llibre** P. 11, A. 9  **Guia** P. 11 |  |
|  | | | |
| **Competència matemàtica**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** | |
| * Analitzar i comparar la informació quantitativa de taules, llistats, gràfics i mapes. * Interpretar escales numèriques i gràfiques. | **9.** Analitzar dades de tipus quantitatiu i calcular proporcions a través de diverses preguntes sobre la situació de la Terra. | **Llibre** P. 2, A. *Què en...*  **Guia** P. 2 i 3 | Act. 8 | |
| **10.** Analitzar dades de tipus quantitatiu i calcular proporcions mitjançant el coneixement de la duració del moviment de rotació del planeta Terra. | **Llibre** P. 5, A. 7  **Guia** P. 5 | Act. 4 | |
| **11.** Fomentar la realització d’exercicis d’interpretació d’escales gràfiques i numèriques. | **Llibre** P. 7, A. 5, 9 i 10; P. 11, A. 2 i 4; P. 12, A. 4 i 5; P. 15 i 16, A. 1 i 3  **Guia** P. 6 i 7, 10, 12, 16 | Act. 6 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Saber comunicar i expressar de forma efectiva els resultats del propi treball. * Desenvolupar el gust per l’aprenentatge continu i l’actualització permanent. | **12.** Analitzar, relacionar i sintetitzar els continguts treballats sobre el Sol i l’origen de l’Univers. | **Llibre** P. 5, A. 6 i 7  **Guia** P. 4 i 5 | Act. 1 |
| **13.** Exercitar la capacitat individual d’anàlisi i síntesi dels continguts treballats i saber per què ha estat un enigma la forma i les dimensions de la Terra. | **Llibre** P. 7, A: 6  **Guia** P. 6 | Act. 2 |
| **14.** Analitzar els continguts treballats i conèixer el sistema de projecció més recomanable per a aplicar a l’equador, els tròpics i a tota la Terra. | **Llibre** P. 9, A. 3 i 5  **Guia** P. 8 | Act. 3 |
| **15.** Comparar diverses representacions de la Terra a d’altres zones del món i presentar les conclusions davant de la classe. | **Llibre** P. 9, A. 7  **Guia** P. 8 | Act. 4 |
| **16.** Analitzar els continguts treballats tot indicant capitals de província segons punts cardinals, i establir el mapa necessari per estudiar migracions. | **Llibre** P. 11, A. 3 i 8  **Guia** P. 11 |  |
| **17.** Indicar en planisferis diversos elements geogràfics i polítics, i establir les coordenades més properes a la localitat pròpia. | **Llibre** P. 13, A. 1-3  **Guia** P. 12 |  |
| **18.** Saber consultar diferents materials per interpretar un mapa topogràfic i comprendre què és l’horari oficial i l’horari solar. | **Llibre** P. 14 i 15, *Aprèn...* i A. 2  **Guia** P. 15 i 16 | Act. 5 |
| **19.** Copiar el quadre conceptual per comprendre’l, assimilar la informació treballada a la unitat i completar els buits amb els conceptes treballats. | **Llibre** P. 16, A. 3 i 4  **Guia** P. 16 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Comprendre les activitats plantejades i planificar l’estratègia més adequada per resoldre-les. * Fer un seguiment dels aprenentatges realitzats. | **20.** Saber argumentar els punts de vista propis de manera lògica i coherent mitjançant la formulació d’hipòtesis sobre com representar la terra. | **Llibre** P. 2, A. *Què en...*  **Guia** P. 2 i 3 |  |
| **21.** Organitzar tasques de recerca d’informació i elaborar-ne un tríptic informatiu amb les dades recollides. | **Llibre** P. 5, A. 7  **Guia** P. 5 |  |
| **22.** Organitzar tasques de recerca d’informació i interessar-se per la recerca d’imatges de representació de la Terra i la redacció d’un correu. | **Llibre** P. 6 i 7, A. 1 i 11  **Guia** P. 6 i 7 |  |
| **23.** Potenciar l’habilitat per a organitzar les tasques de consulta i de maneig de l’atles. | **Llibre** P. 9, A. 7  **Guia** P. 8 |  |
| **24.** Desenvolupar les habilitats necessàries per organitzar les tasques de consulta i maneig de l’atles, i localitzar determinades coordenades. | **Llibre** P. 13, A. 4-6  **Guia** P. 12 i 13 | Act. 10 |
| **25.** Exercitar la capacitat d’anàlisi, relació i síntesi dels continguts treballats a partir d’activitats d’interpretació d’escales i coordenades en un mapa. | **Llibre** P. 15, A. 1 i 2  **Guia** P. 16 | Act. 8 |

TEMA 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Relacionar-se, cooperar i treballar en equip. * Expressar les pròpies opinions de forma assertiva. | **1.** Desenvolupar les capacitats per participar en activitats col·lectives de manera col·laborativa respectant les aportacions dels altres. | **Llibre** P. 37, A. 2  **Guia** P. 21 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Obtenir informació a través de fonts de diferent natura: cartogràfiques, iconogràfiques, textuals, etc. * Utilitzar els buscadors per localitzar informació en Internet, tot seguint un criteri específic. | **2.** Potenciar les capacitats per treballar amb mapes i amb atles a l’hora de trobar i situar elements del territori. | **Llibre** P. 19, A. *Què en...*;P. 25, A. 1; P. 28, A. 2 i 3; P. 30, A. 1-5; P. 32, A. 5  **Guia** P. 2-3, 8, 12-15,17 |  |
| **3.** Estimular la feina amb les TIC i fomentar la recerca d’informació a través d’Internet. | **Llibre** P. 23, A. 5; P. 38, A. 3  **Guia** P. 7, 21 |  |
| **4.** Observar gràfics, taules i imatges, extreure i interpretar conclusions relacionades amb l’àrea de coneixement i contestar a preguntes. | **Llibre** P. 27, A. 2 i 3; P. 35, A. 3 i 4  **Guia** P. 10, 19 |  |
| **5.** Potenciar les habilitats per obtenir informació d’Internet. | **Llibre** P. 36, A. *Aprèn a...*  **Guia** P. 21 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Interpretar textos de tipologia diversa, llenguatges icònics, simbòlics i de representació. * Elaborar definicions dels conceptes estudiats, utilitzant la terminologia més adequada en cada cas. | **6.** Elaborar explicacions i descripcions utilitzant el vocabulari adequat. | **Llibre** P. 19, A. *Què en...*; P. 25, A. 2; P. 28, A. 3; P. 30, A. 1-5  **Guia** P. 2-3, 8, 13, 14-15 |  |
| **7.** Desenvolupar habilitats relacionades amb l’expressió escrita elaborant una fitxa informativa sobre els volcans. | **Llibre** P. 21, A. 8  **Guia** P. 5 | Act. 5 |
| **8.** Comprendre la informació continguda en diferents tipus de textos i taules, i utilitzar i descriure el vocabulari de l’àrea. | **Llibre** P. 23, A. 1, 3 i 4; P. 27, A. 2 i 3; P. 37 i 38, A. 1-3 i 5  **Guia** P. 6, 10, 21-22 | Act. 6 |
| **9.** Potenciar l’ús dels conceptes de l’apartat amb la creació d’un joc de taula. | **Llibre** P. 32, A. 5  **Guia** P. 17 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència matemàtica** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Analitzar i comparar la informació quantitativa de taules, llistats, gràfics i mapes. * Interpretar escales numèriques i gràfiques. | **10.** Treballar amb eines pròpies de l’àrea per representar el percentatge del volum que ocupen les parts de la Terra. | **Llibre** P. 20, A. 5  **Guia** P. 5 | Act. 1 |
| **11.** Analitzar dades de tipus quantitatiu i calcular proporcions mitjançant el coneixement de la duració del moviment de rotació del planeta Terra. | **Llibre** P. 21, A. 8  **Guia** P. 5 | Act. 3 |
| **12.** Exercitar la capacitat d’anàlisi i d’interpretació de la informació. | **Llibre** P. 23, A. 1; P. 35, A. 3 i 4  **Guia** P. 19 | Act. 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Desenvolupar el gust per l’aprenentatge continu i l’actualització permanent. * Prendre consciència del que s’ha après i el que falta per aprendre. | **13.** Demostrar inquietud per plantejar-se preguntes i seguir els passos que cal per respondre-les. | **Llibre** P. 20, A. 4; P. 28, A. 3; P. 35, A. 2  **Guia** P. 4, 13, 19 |  |
| **14.** Desenvolupar les capacitats individuals d’organització, de sistematització i de selecció de la informació. | **Llibre** P. 21, A. 8; P. 25, A. 6  **Guia** P. 5, 9 | Act. 7 |
| **15.** Establir equivalències i paral·lelismes entre els elements treballats. | **Llibre** P. 23, A. 1; P. 25, A. 2; P. 27, A. 5 i 6; P. 32, A. 5  **Guia** P. 6, 8, 11, 17 | Act. 9 |
| **16.** Seleccionar la informació buscada tenint en compte diferents criteris. | **Llibre** P. 23, A. 5; P. 38, A. 4 i 5  **Guia** P. 7, 22 | Act. 10 |
| **17.** Potenciar les capacitats del treball autònom. | **Llibre** P. 36, A. *Aprèn a...*  **Guia** P. 21 | Act. 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Comprendre les activitats plantejades i planificar l’estratègia més adequada per resoldre-les. * Fer un seguiment dels aprenentatges realitzats. | **18.** Demostrar la capacitat de posar en pràctica els coneixements adquirits de manera global. | **Llibre** P. 21, A. 8; P. 27, A. 6; P. 35, A. 1; P. 37, A. 1  **Guia** P. 5, 11, 18, 21 | Act. 4 |
| **19.** Demostrar esperit crític en l’observació de la realitat. | **Llibre** P. 27, A. 5  **Guia** P. 11 |  |
| **20.** Potenciar l’interès per la realització d’activitats i el descobriment de nous conceptes i coneixements. | **Llibre** P. 30, A. 1-5  **Guia** P. 11, 14-15 |  |
| **21.** Estimular la iniciativa pròpia inventant un joc de taula basat en els relleus d’Espanya. | **Llibre** P. 32, A. 1  **Guia** P. 16 |  |
| **22.** Desenvolupar i treballar la iniciativa pròpia en l’elaboració dels treballs. | **Llibre** P. 37, A. 2  **Guia** P. 21 |  |
| **23.** Estar en disposició de desenvolupar aprenentatges autònoms. | **Llibre** P. 38, A. 4  **Guia** P. 22 |  |

TEMA 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Reflexionar de forma crítica sobre els fets i problemes socials i històrics. * Relacionar-se, cooperar i treballar en equip. | **1.** Raonar si al planeta hi ha prou aigua per a tots. | **Llibre** P. 41, A. *Què en...*  **Guia** P. 2 i 3 | Act. 9 |
| **2.** Potenciar l’empatia i les actituds de respecte pel medi i envers la resta de la humanitat. | **Llibre** P. 53, A. 1-5  **Guia** P. 14 i 15 |  |
| **3.** Fomentar l’esforç per dur a terme treballs en grup mostrant actituds de col·laboració i respecte. | **Llibre** P. 56, A. 3  **Guia** P. 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència cultural i artística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Desenvolupar la sensibilitat per gaudir amb diferents expressions del patrimoni natural i cultural. | **4.** Fomentar la consciència estètica a l’hora de trobar imatges evocadores. | **Llibre** P. 48, A. 3  **Guia** P. 10 |  |
| **5.** Treballar el gust per l’estètica i la presentació pulcra i ordenada dels treballs. | **Llibre** P. 56, A. 3 i 4  **Guia** P. 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Obtenir informació a través de fonts de diferent natura. * Utilitzar els buscadors per localitzar informació a Internet. | **6.** Interpretar una imatge de satèl·lit o un mapa per obtenir informació. | **Llibre** P. 41, A. *Què en...*; P. 48, A. 4  **Guia** P. 2 i 3, 10 i 11 |  |
| **7.** Exercitar les habilitats de treball amb eines ofimàtiques per tal de confeccionar presentacions de diapositives. | **Llibre** P. 44, A. 3; P. 56, A. 4  **Guia** P. 6, 18 |  |
| **8.** Fomentar la feina de recerca d’informació en mitjans digitals com Internet. | **Llibre** P. 50, A. 4; P. 53, A. 4  **Guia** P. 12 i 13, 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Saber expressar adequadament les pròpies idees i emocions, oralment i per escrit. * Interpretar textos de tipologia diversa, llenguatges icònics, simbòlics i de representació. | **9.** Definir conceptes relacionats amb la temàtica. | **Llibre** P. 41, A. *Què en...*  **Guia** P. 2 i 3 | Act. 5 |
| **10.** Desenvolupar les habilitats d’expressió escrita a partir de l’elaboració de textos. | **Llibre** P. 42, A. 2 i 4; P. 45, A. 7; P. 47, A. 2, 4, 5 i 6; P. 48, A. 2 i 3; P. 53, A. 4 i 5; P. 54, A. *Aprèn...*; P. 55, A. 1; P. 56, A. 2  **Guia** P. 6-10, 15, 17-18 | Act. 1 |
| **11.** Fomentar les habilitats d’expressió i de comunicació amb la societat. | **Llibre** P. 53, A. 2; P. 56, A. 3  **Guia** P. 14, 18 | Act. 10 |
| **12.** Potenciar la feina de comprensió lectora de diferents textos. | **Llibre** P. 53, A. 3  **Guia** P. 14 i 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència matemàtica** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Interpretar escales numèriques i gràfiques. * Analitzar i comparar la informació quantitativa de taules, llistats, gràfics i mapes. | **13.** Fomentar el treball amb xifres i la representació d’aquestes xifres en forma de quadrícula. | **Llibre** P. 42, A. 1  **Guia** P. 4 | Act. 4 |
| **14.** Exercitar el treball amb xifres numèriques i aprendre a interpretar el significat que tenen en una factura de l’aigua. | **Llibre** P. 54, A. *Aprèn a...*  **Guia** P. 17 | Act. 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Desenvolupar el gust per l’aprenentatge continu i l’actualització permanent. * Buscar explicacions multicausals per comprendre un fenomen i avaluar-me les conseqüències. | **15.** Exercitar les capacitats i les habilitats per definir conceptes destacats del tema. | **Llibre** P. 42, A. 2  **Guia** P. 4 | Act. 3 |
| **16.** Afavorir l’esforç per establir paral·lelismes i aplicar els coneixements previs davant situacions noves. | **Llibre** P. 44, A. 2; P- 51, A. 8; P. 54, A. *Aprèn a...*  **Guia** P. 6, 13, 17 | Act. 7 |
| **17.** Treballar les capacitats de síntesi de la informació. | **Llibre** P. 47, A. 5  **Guia** P. 9 | Act. 8 |
| **18.** Desenvolupar les capacitats d’organització i de sistematització en la recerca d’informació i en la seva presentació. | **Llibre** P. 48, A. 3  **Guia** P. 10 |  |
| **19.** Fomentar les habilitats d’organització i síntesi de la informació. | **Llibre** P. 50 i 51, A. 5 i 6; P. 53, A. 4 i 5; P. 55, A. 1  **Guia** P. 13-15, 17 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Saber argumentar de forma lògica i coherent els propis punts de vista. * Prendre decisions i saber triar la manera de recuperar la informació més adequada en cada cas. | **20.** Fomentar la iniciativa per trobar la informació necessària. | **Llibre** P. 42, A. 3; P. 45, A. 7; P. 47, A. 6  **Guia** P. 9 | Act. 7 |
| **21.** Potenciar les habilitats d’imaginació a l’hora de pensar i dissenyar un qüestionari. | **Llibre** P. 42, A. 4  **Guia** P. 4 |  |
| **22.** Exercitar la recerca d’informació i l’establiment de relacions entre conceptes. | **Llibre** P. 43, A. 6  **Guia** P. 5 |  |
| **23.** Fomentar la iniciativa i l’autonomia pròpia per destacar la informació més rellevant. | **Llibre** P. 50, A. 4  **Guia** P. 12 i 13 |  |
| **24.** Fomentar la iniciativa i l’autonomia pròpies per prendre decisions. | **Llibre** P. 53, A. 2 i 3  **Guia** P. 14 |  |
| **25.** Potenciar la capacitat d’iniciativa i autonomia per elaborar treballs i organitzar la informació de manera efectiva i comunicativa. | **Llibre** P. 56, A. 4  **Guia** P. 18 | Act. 10 |

TEMA 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Reflexionar de forma crítica sobre els fets i problemes socials i històrics. | **1.** Reconèixer alguns riscos sobre la salut humana. | **Llibre** P. 61, A. 9 i 10; P. 65, A. 9; P. 69, A. 2-4  **Guia** P. 9, 12 i 13 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Obtenir informació a través de fonts de diferent natura. * Utilitzar els buscadors per localitzar informació a Internet. | **2.** Interpretar la informació de gràfics, esquemes mapes, fotografies, etc. | **Llibre** P. 60 i 61, A. 1-5; P. 62 i 63, A. 1 i 3; P. 65, A. 3; P. 74, A. 2  **Guia** P. 4-6, 8, 17 | Act. 8 |
| **3.** Obtenir informació a través d’Internet. | **Llibre** P. 61, A. 10 i 11; P. 63, A. 7; P. 67, A. 5-6 i 8-9; P. 69, A. 5; P. 71, A. 6; P. 73, A. 1; P. 74, A. 3  **Guia** P. 5, 7, 11, 13,15, 17 |  |
| **4.** Expressar la informació científica mitjançant dibuixos, esquemes, mapes, etc. | **Llibre** P. 67, A. 9; P. 74, A. 4  **Guia** P. 6, 7 i 8, 11, 17 |  |
| **5.** Utilitzar les eines informàtiques per dur a terme presentacions i treballs. | **Llibre** P. 71, A. 7  **Guia** P. 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Saber expressar adequadament les pròpies idees i emocions, oralment i per escrit. * Interpretar textos de tipologia diversa, llenguatges icònics, simbòlics i de representació. | **6.** Desenvolupar habilitats d’expressió escrita i expressió oral, expressant adequadament les pròpies idees. | **Llibre** P. 59, A. *Què en sabem?*; P. 61, A. 9-11; P. 64 i 65, A. 1, 6 i 9; P. 67, A. 5 i 7; P. 69, A. 1 i 2; P. 71, A. 4; P. 72, A. *Aprèn a...*; P. 74, A. 4  **Guia** P. 2-3, 5, 8 i 9, 11-14, 17 | Act. 3 |
| **7.** Conèixer i definir els conceptes relacionats amb la matèria. | **Llibre** P. 61, A. 2-5; P. 63, A. 5; P. 71, A. 4  **Guia** P. 4, 7, 14 | Act. 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència matemàtica** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Analitzar i comparar la informació quantitativa de taules, llistats, gràfics i mapes. * Interpretar escales numèriques i gràfiques. | **8.** Interpretar la informació numèrica de gràfics, taules, etc. | **Llibre** P. 60, A. 1; P. 63, A. 3; P. 73 i 74, A. 1-3  **Guia** P. 4, 6, 17 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Desenvolupar el gust per l’aprenentatge continu i l’actualització permanent. * Buscar explicacions multicausals per comprendre un fenomen i avaluar-me les conseqüències. | **9.** Tenir curiositat per plantejar-se preguntes. | **Llibre** P. 59, A. *Què en sabem?*  **Guia** P. 2-3 |  |
| **10.** Organitzar la informació esquematitzant, sintetitzant o classificant continguts. | **Llibre** P. 63, A: 3  **Guia** P. 6 |  |
| **11.** Seleccionar la informació en funció de diferents criteris. | **Llibre** P. 65, A. 8; P. 67, A. 8  **Guia** P. 9, 11 | Act. 9 |
| **12.** Reconèixer la coherència global dels coneixements. | **Llibre** P. 65, A. 9; P. 74, A. 3  **Guia** P. 9, 17 | Act. 1 |
| **13.** Adquirir consciència de les pròpies capacitats. | **Llibre** P. 67, A. 1; P. 72, A. *Aprèn a...*; P. 74, A. 4  **Guia** P. 6, 7 i 8, 10, 17 | Act. 2 |
| **14.** Buscar informació en diferents fonts de consulta | **Llibre** P. 67, A. 6 i 9; P. 74, A. 2  **Guia** P. 6, 7 i 8, 11, 17 |  |
| **15.** Establir equivalències i paral·lelismes entre elements. | **Llibre** P. 69, A. 1; P. 71, A. 4 i 5  **Guia** P. 12, 14 i 15 | Act. 7 |
| **16.** Esforçar-se per resoldre les activitats de creixent complexitat. | **Llibre** P. 69, A. 2; P. 71, A. 6  **Guia** P. 12 i 13, 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Saber argumentar de forma lògica i coherent els propis punts de vista. * Prendre decisions i saber triar la manera de recuperar la informació més adequada en cada cas. | **17.** Mostrar empatia i capacitat d’imaginació. | **Llibre** P. 61, A. 11; P. 71, A. 6; P. 74, A. 4  **Guia** P. 5, 15, 17 |  |
| **18.** Resoldre amb autonomia i imaginació qüestions plantejades. | **Llibre** P. 63, A: 2 i 3; P. 69, A. 3; P. 73, A. 1  **Guia** P. 6, 13, 17 | Act. 4 |
| **19.** Tenir esperit crític en l’observació de la realitat. | **Llibre** P. 65, A. 4 i 8  **Guia** P. 8 i 9 |  |
| **20.** Posar en pràctica els coneixements adquirits. | **Llibre** P. 65, A. 9  **Guia** P. 9 | Act. 5 |
| **21.** Estar en disposició de desenvolupar aprenentatges autònoms. | **Llibre** P. 67, A. 7; P. 72, *A. Aprèn a...*, P. 74, A. 3  **Guia** P. 6, 7 i 8, 11, 17 | Act. 6 |
| **22.** Comprendre la realitat establint relacions i aportant exemples. | **Llibre** P. 67, A. 8; P. 69, A. 4 i 5; P. 74, A. 2  **Guia** P. 6, 7 i 8, 11, 13, 17 |  |

TEMA 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Reflexionar de forma crítica sobre problemes socials. * Relacionar-se, cooperar i treballar en equip. | **1.** Adoptar unes actituds respectuoses amb el medi | **Llibre** P. 89, A. 5 i 6  **Guia** P. 14 i 15 |  |
| **2.** Participar en activitats col·lectives de forma col·laborativa, i respectar les aportacions dels altres. | **Llibre** P. 91, A. 2  **Guia** P. 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Obtenir informació a través de fonts de diferent natura. * Utilitzar els buscadors per localitzar informació a Internet. | **3.** Interpretar la informació de gràfics, esquemes, mapes... | **Llibre** P. 79, A. 1 i 2; P. 84, A. 2  **Guia** P. 4, 10 i 11 | Act. 5 |
| **4.** Obtenir informació d’imatges i de fotografies. | **Llibre** P. 81, A. 3  **Guia** P. 7 |  |
| **5.** Expressar la informació científica mitjançant dibuixos, esquemes, mapes, etc. | **Llibre** P. 83, A. 2 i 3  **Guia** P. 8 i 9 |  |
| **6.** Obtenir informació a través d’Internet. | **Llibre** P. 89, A. 6; P. 92, A. 4  **Guia** P. 15, 18 |  |
| **7.** Construir taules i gràfics amb la precisió necessària. | **Llibre** P. 90, A. *Aprèn a...*  **Guia** P. 17 |  |
| **7.** Afavorir la comunicació d’informació en diferents formats.. | **Llibre** P. 91, A. 2  **Guia** P. 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Saber expressar adequadament les pròpies idees i emocions, oralment i per escrit. * Interpretar textos de tipologia diversa, llenguatges icònics, simbòlics i de representació. | **8.** Desenvolupar les habilitats d’expressió escrita i expressió oral, tot expressant adequadament les pròpies idees. | **Llibre** P. 77, A. *Què en...*; P. 79, A. 2; P. 81, A. 5; P. 83, A. 1; P. 84, A. 1 i 2; P. 87, A. 1 i 4; P. 89, A. 3 i 4; P. 90, A. *Aprèn a...*; P. 92, A. 4  **Guia** P. 2-4, 7, 8, 10 i 11, 12 i 13, 14, 17 i 18 | Act. 2 |
| **9.** Conèixer i definir els conceptes relacionats amb la matèria. | **Llibre** P. 79, A. 4 i 5; P. 81, A. 4 i 6; P. 84, A. 3; P. 87, A. 2; P. 89, A. 2 i 5  **Guia** P. 4 i 5, 7, 11,12, 13 i 14 | Act. 8 |
| **10.** Fomentar la lectura i la comprensió dels textos. | **Llibre** P. 87, A. 3  **Guia** P. 13 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència matemàtica** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Analitzar i comparar la informació quantitativa de taules, llistats, gràfics i mapes. * Interpretar escales numèriques i gràfiques. | **9.** Interpretar informació numèrica de gràfics, taules, mapes, etc. | **Llibre** P. 79, A. 1; P. 81, A. 1  **Guia** P. 4, 6 | Act. 5 |
| **9.** Representar les magnituds tabulades en gràfics. | **Llibre** P. 90, A. *Aprèn a...*  **Guia** P. 17 |  |
| **9.** Fer comparacions i operacions amb xifres i extreure’n conclusions. | **Llibre** P. 91, A. 1  **Guia** P. 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Desenvolupar el gust per l’aprenentatge continu i l’actualització permanent. * Buscar explicacions multicausals per comprendre un fenomen i avaluar-me les conseqüències. | **14.** Tenir curiositat per fer-se preguntes. | **Llibre** P. 77, A. *Què en...*  **Guia** P. 2 i 3 |  |
| **15.** Reconèixer la coherència global dels coneixements. | **Llibre** P. 79, A. 3 i 6; P. 84, A. 3; P. 87, A. 5 i 6; P. 89, A. 5  **Guia** P. 4 i 5, 11, 13, 14 i 15 | Act. 3 |
| **16.** Aprendre a utilitzar tècniques i hàbits de treball propis de l’àrea. | **Llibre** P. 81, A. 6; P. 83, A. 2 i 3; P. 90 A. *Aprèn a...*; P. 92 A. 3  **Guia** P. 7, 8 i 9, 17 i 18 | Act. 9 |
| **17.** Reconèixer les capacitats que entren en joc en l’aprenentatge. | **Llibre** P. 83, A. 4  **Guia** P. 9 |  |
| **17.** Esforçar-se per resoldre les activitats de complexitat creixent. | **Llibre** P. 87, A. 3  **Guia** P. 13 | Act. 1 |
| **17.** Buscar la informació en diferents fonts de consulta. | **Llibre** P. 89, A. 6; P. 92, A. 4  **Guia** P. 15, 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Saber argumentar de forma lògica i coherent els propis punts de vista. * Prendre decisions i saber triar la manera de recuperar la informació més adequada en cada cas. | **18.** Demostrar un esperit crític en l’observació de la realitat. | **Llibre** P. 77, A. *Què en...*; P. 84, A. 3; P. 92, A. 2 i 3  **Guia** P. 2 i 3, 11, 18 | Act. 7 |
| **19.** Desenvolupar aprenentatges autònoms. | **Llibre** P. 79, A. 1, 3 i 6; P. 90, A. *Aprèn a...*  **Guia** P. 4 i 5, 18 | Act. 10 |
| **19.** Mostrar empatia i capacitat d’imaginació. | **Llibre** P. 79, A. 7; P. 83, A. 4; P. 78, A. 6  **Guia** P. 5, 9, 13 |  |
| **19.** Posar en pràctica els coneixements adquirits. | **Llibre** P. 81, A. 6; P. 84, A. 1; P. 89, A. 5 i 6; P. 92, A. 4  **Guia** P. 7, 10, 14 i 15, 18 | Act. 4 |
| **19.** Aplicar criteris de classificació per organitzar la informació. | **Llibre** P. 83, A. 2 i 3; P. 87, A. 5  **Guia** P. 8 i 9, 13 |  |
| **19.** Comprendre les situacions plantejades per arribar a resoldre-les. | **Llibre** P. 81, A. 6; P. 91, A. 1  **Guia** P. 18 | Act. 6 |

TEMA 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Reflexionar de forma crítica sobre problemes socials. * Relacionar-se, cooperar i treballar en equip. | **1.** Adoptar unes actituds respectuoses amb el medi o que n’afavoreixin la protecció. | **Llibre** P. 101, A. 5; P. 111, A. 1 i 2; P. 113, A. 2  **Guia** P. 9, 18, 22 |  |
| **2.** Descriure les modificacions d’origen antròpic. | **Llibre** P. 111, A. 6; P. 112, A. *Aprèn a...*  **Guia** P. 19, 21 |  |
| **3.** Participar en activitats col·lectives de forma col·laborativa, respectant les aportacions dels altres. | **Llibre** P. 111, A. 3; P. 114, A. 3  **Guia** P. 19, 22 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Obtenir informació a través de fonts de diferent natura. * Utilitzar els buscadors per localitzar informació a Internet. | **4.** Interpretar la informació de gràfics, esquemes, taules... | **Llibre** P. 96, A. 3; P. 105, A. 3; P. 107, A. 1; P. 111, A. 5  **Guia** P. 4 i 5, 13, 14, 19 | Act. 3 |
| **5.** Obtenir la informació d’imatges i fotografies. | **Llibre** P. 99, A. 1; P. 109, A. 7; P. 113, A. 2  **Guia** P. 6, 17, 22 | Act. 5 |
| **6.** Obtenir informació a través d’Internet. | **Llibre** P. 111, A. 6; P. 113, A. 1  **Guia** P. 19, 22 |  |
| **7.** Accedir a recursos a Internet i aprendre a utilitzar-los en diferents situacions. | **Llibre** P. 114, A. 4  **Guia** P. 22 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Saber expressar adequadament les pròpies idees i emocions, oralment i per escrit. * Interpretar textos de tipologia diversa, llenguatges icònics, simbòlics i de representació. | **8.** Desenvolupar les habilitats d’expressió escrita i expressió oral. | **Llibre** P. 95, A. *Què en sabem?*; P. 96, A. 1 i 3; P. 99, A. 1, 3 i 4; P. 101, A. 2 i 3; P. 103, A. 1-3; P. 105, A. 3; P. 107, A. 1, 3 i 4; P. 109, A. 2-5; P. 111, A. 5; P. 113, A. 2  **Guia** P. 2 i 3, 4 i 5, 6 i 7, 8, 10, 13, 14 i 15, 16 i 17, 18, 22 | Act. 5 |
| **9.** Conèixer i definir els conceptes i el vocabulari relacionats amb la matèria. | **Llibre** P. 96, A. 2; P. 99, A. 2; P. 103, A. 5; P. 105, A. 1; P. 109, A. 6; P. 111, A. 6  **Guia** P. 4, 6, 10, 12, 17, 19 | Act. 9 |
| **10.** Expressar adequadament les pròpies idees. | **Llibre** P. 96, A. 4; P. 101, A. 5; P. 103, A. 6 i 7; P. 109, A. 7; P. 112, A. *Aprèn a...*  **Guia** P. 5, 9, 11, 17, 21 | Act. 10 |
| **11.** Fomentar el treball de les diferents variants de la comunicació. | **Llibre** P. 114, A. 4  **Guia** P. 22 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Desenvolupar el gust per l’aprenentatge continu i l’actualització permanent. * Buscar explicacions multicausals per comprendre un fenomen i avaluar-me les conseqüències. | **12.** Plantejar-se preguntes amb curiositat. | **Llibre** P. 95, A. *Què en sabem?*; P. 101, A. 5  **Guia** P. 2 i 3, 9 |  |
| **13.** Establir relacions entre diversos elements. | **Llibre** P. 96, A. 1 i 3; P. 99, A. 4; P. 101, A. 4; P. 105, A. 2; P. 109, A. 6; P. 113, A. 2  **Guia** P. 4 i 5, 6 i 7, 8 i 9, 12, 17, 22 | Act. 6 |
| **14.** Seleccionar la informació en funció de diferents criteris. | **Llibre** P. 99, A. 5  **Guia** P. 7 | Act. 1 |
| **15.** Presentar els treballs amb ordre i neteja. | **Llibre** P. 99, A. 6  **Guia** P. 7 |  |
| **16.** Discriminar allò important d’allò secundari en un aprenentatge. | **Llibre** P. 101, A. 1  **Guia** P. 8 |  |
| **17.** Saber observar i explorar per conèixer, reconeixent la coherència global dels coneixements. | **Llibre** P. 103, A. 2, 3, 6 i 7; P. 107, A. 5  **Guia** P. 10 i 11, 15 |  |
| **18.** Reconèixer les capacitats que entren en joc durant l’aprenentatge. | **Llibre** P. 107, A. 2  **Guia** P. 14 |  |
| **19.** Saber buscar informació en diferents fonts de consulta i seleccionar-la. | **Llibre** P. 111, A. 5 i 6; P. 113, A. 1  **Guia** P. 19, 22 |  |
| **20.** Aprendre a treballar i organitzar-se de manera autònoma. | **Llibre** P. 113, A. *Aprèn a...*  **Guia** P. 21 |  |
| **21.** Aprendre les habilitats necessàries per treballar en equip de manera eficaç. | **Llibre** P. 114, A. 3  **Guia** P. 16 i 17, 22 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Saber argumentar de forma lògica i coherent els propis punts de vista. * Prendre decisions i saber triar la manera de recuperar la informació més adequada en cada cas. | **22.** Demostrar un esperit crític en l’observació de la realitat. | **Llibre** P. 95, A. *Què en sabem?*; P. 99, A. 5; P. 103, A. 7  **Guia** P. 2 i 3, 7, 11 | Act. 4 |
| **23.** Mostrar empatia i capacitat d’imaginació. | **Llibre** P. 96, A. 4; P. 114, A. 3  **Guia** P. 5, 22 |  |
| **24.** Comprendre la realitat establint relacions i aportant exemples. | **Llibre** P. 99, A. 1; P. 101, A. 4 i 5; P. 107, A. 2; P. 109, A. 4  **Guia** P. 6, 8 i 9, 14, 17 |  |
| **25.** Tenir la capacitat de posar en pràctica els coneixements adquirits. | **Llibre** P. 103, A. 6; P. 105, A. 2 i 4; P. 107, A. 1  **Guia** P. 11, 12 i 13, 14 | Act. 2, 7,8 |
| **26.** Comprendre les situacions plantejades per tal d’arribar a resoldre-les. | **Llibre** P. 109, A. 2, 5 i 6  **Guia** P. 16 i 17 |  |
| **27.** Aplicar criteris de classificació per organitzar la informació. | **Llibre** P. 113, A. 2  **Guia** P. 22 |  |
| **28.** Estar en disposició de desenvolupar aprenentatges autònoms. | **Llibre** P. 112, A. *Aprèn a...*; P. 114, A. 4  **Guia** P. 21 i 22 |  |

TEMA 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Relacionar-se, cooperar i treballar en equip. * Reflexionar de forma crítica sobre problemes socials. | **1.** Adoptar actituds respectuoses i protectores amb el medi. | **Llibre** P. 129, A. 4  **Guia** P. 14 |  |
| **2.** Participar en activitats col·lectives de forma col·laborativa, respectant les aportacions dels altres. | **Llibre** P. 132, A. 4  **Guia** P. 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Cercar la informació i interpretar-la utilitzant les TIC. * Interpretar i relacionar varis codis de llenguatge. * Cercar, contrastar i seleccionar la informació. | **3.** Obtenir informació d’imatges i fotografies. | **Llibre** P. 119, A. 1; P. 129, A. *Aprèn a...*  **Guia** P. 4, 17 | Act. 1, 5 |
| **4.** Saber obtenir informació a través d’Internet i analitzar-la. | **Llibre** P. 121, A. 1; P. 123, A. 5; P. 127, A. 6; P. 129, A. 3; P. 131, A. 1 i 2  **Guia** P. 6, 8, 13, 14, 17 i 18 |  |
| **5.** Interpretar la informació de gràfics, taules, etc. | **Llibre** P. 123, A. 2, 3 i 4  **Guia** P. 8 |  |
| **6.** Utilitzar les eines d’ofimàtica per dur a terme presentacions i treballs. | **Llibre** P. 132, A. 5  **Guia** P. 15, 17, 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Comprendre el contingut del text i identificar-ne els elements clau. * Adquirir habilitats en la comprensió lectora. | **7.** Desenvolupar les habilitats d’expressió escrita i expressió oral, i expressar adequadament les pròpies idees. | **Llibre** P. 116 i 117, A. *Què...*, P. 119, A. 1; P. 121, A. 1, 4 i 7; P. 123, A. 1, 2 i 5; P. 126, A. 1-4; P. 127, A. 5 i 6; P. 129, A. 1, 3 i 4; P. 131, A. 2  **Guia** P. 2 i 3, 4, 6 i 7, 8, 10 i 11, 12 i 13, 14, 18 | Act. 6 |
| **8.** Conèixer i definir conceptes i vocabulari sobre la matèria. | **Llibre** P. 119, A. 4; P. 121, A. 2, 3, 5 i 6; P. 123, A. 3 i 4; P. 126, A. 5 i 6  **Guia** P. 4, 6, 8, 11 | Act. 8 |
| **9.** Fomentar la lectura i la comprensió de textos. | **Llibre** P. 127, A. 1-4  **Guia** P. 12 | Act. 9 |
| **10.** Redactar textos de nova creació a partir d’idees prèvies. | **Llibre** P. 132, A. 3  **Guia** P. 18 | Act. 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència matemàtica** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Analitzar i comparar la informació quantitativa de taules, llistats, gràfics i mapes. * Interpretar escales numèriques i gràfiques. | **11.** Localitzar els diferents tipus de clima extrem en el planeta. | **Llibre** P. 116 i117  **Guia** P. 2 i 3 | Act. 2 |
| **12.** Identificar climes i paisatges amb o sense ajuda de mapes. | **Llibre** P. 119, A. 2 i 4; P. 121, A. 3 i 6; P. 126, A. 5  **Guia** P. 4, 6, 11 | Act. 1 |
| **13.** Localitzar els elements del relleu en mapes, atles, etc. | **Llibre** P. 119, A. 5  **Guia** P. 4 |  |
| **14.** Explicar alguns processos i fenòmens naturals. | **Llibre** P. 121, A. 4  **Guia** P. 6 | Act. 5, 10 |
| **15.** Interpretar la informació numèrica de gràfics, taules, etc. | **Llibre** P. 125, A. 6; P. 132, A. 4  **Guia** P. 11, 18 |  |
| **16.** Valorar els objectius i fites de la ciència i la tecnologia, i reconèixer personatges claus de la ciència i la tecnologia. | **Llibre** P. 127, A. 1-3  **Guia** P. 12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Aprendre a organitzar la informació segons diversos formats de presentació. * Organitzar, memoritzar i recuperar la informació obtinguda | **17.** Tenir curiositat per plantejar-se preguntes. | **Llibre** P. 116 i117, A. *Què...*; P. 126, A. 4  **Guia** P. 2 i 3, 10 i 11 |  |
| **18.** Saber buscar informació en diferents fonts de consulta. | **Llibre** P. 119, A. 1; P. 123, A. 3; P. 132, A. 5  **Guia** P. 4, 8, 18 | Act. 6 |
| **19.** Reconèixer capacitats que entren en joc durant l’aprenentatge. | **Llibre** P. 119, A. 6  **Guia** P. 4 |  |
| **20.** Reconèixer la coherència global dels coneixements. | **Llibre** P. 121, A. 2; P. 123, A. 3; P. 127, A. 5  **Guia** P. 6, 12 i 13 | Act. 2 |
| **21.** Recapacitar sobre l’origen dels errors i aprendre a corregir-los. | **Llibre** P. 121, A. 7  **Guia** P. 7 |  |
| **22.** Establir equivalències i paral·lelismes. | **Llibre** P. 125, A. 6; P. 129, A. 4  **Guia** P. 7, 11, 14 |  |
| **23.** Aprendre habilitats per treballar en equip de manera eficaç. | **Llibre** P. 127, A. 6; P. 132, A. 4  **Guia** P. 13,18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Exercitar la reflexió personal per elaborar una opinió raonada * Autoavaluar els resultats dels processos d’aprenentatge creació personal | **24.** Demostrar un esperit crític en l’observació de la realitat. | **Llibre** P. 116 i117, *A. Què...*  **Guia** P. 2 i 3 |  |
| **25.** Tenir capacitat de posar en pràctica coneixements adquirits. | **Llibre** P. 119, A. 6; P. 127, A. 6  **Guia** P. 4, 13 | Act. 4 |
| **26.** Mostrar autonomia i capacitat d’imaginació. | **Llibre** P. 121, A. 2; P. 127, A. 5; P. 131, A. 2  **Guia** P. 6, 12 i 13, 18 |  |
| **27.** Comprendre les situacions plantejades per arribar a resoldre-les. | **Llibre** P. 119, A. 3; P. 123, A. 4; P. 126, A. 6; P. 129, A. 5  **Guia** P. 4, 8, 11, 14 i 15 | Act. 7 |
| **28.** Saber treballar de manera autònoma. | **Llibre** P. 125, A. 4  **Guia** P. 10 |  |

TEMA 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Reflexionar de forma crítica sobre els fets i problemes socials i històrics. | **1.** Identificar algunes accions que perjudiquen la societat, i reconèixer problemes ambientals i possibles solucions. | **Llibre** P. 135, A. *Què..*.; P. 146, A. 2  **Guia** P. 2, 13 | Act. 4 |
| **2.** Descriure les modificacions d’origen antròpic. | **Llibre** P. 152, A. 9 i 10  **Guia** P. 17 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Cercar la informació i interpretar-la utilitzant les TIC. * Cercar, contrastar i seleccionar la informació. | **3.** Analitzar i obtenir dades d’imatges i fotografies. | **Llibre** P. 137, A. 2-5; P. 145, A. 1  **Guia** P. 4 i 5. 13 | Act. 4, 8 |
| **4.** Buscar en diferents fonts de consulta imatges i fotografies d’alguna catàstrofe natural. | **Llibre** P. 137, A. 7  **Guia** P. 7 |  |
| **5.** Saber buscar i obtenir informació a través d’Internet. | **Llibre** P. 145 i 146  **Guia** P. 13, 20 |  |
| **6.** Interpretar la informació de gràfics, esquemes, taules, mapes, etc. | **Llibre** P. 153, A. 6-10; P. 155, A. 1 i 2  **Guia** P. 18, 19 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Descriure determinats elements utilitzant el vocabulari de l’àrea. * Expressar-se per escrit amb correcció ortogràfica, coherència i cohesió. | **7.** Expressar-se de manera oral i escrita amb claredat. | **Llibre** P. 135, A. *Què..*.; P. 143, A. 1; P. 152, A. 1, 3 i 4  **Guia** P. 2, 10, 16 | Act. 9 |
| **8.** Desenvolupar les habilitats necessàries per elaborar textos escrits. | **Llibre** P. 137, A. 9; P. 141, A. 7; P. 143, A. 4; P. 144-146; P. 155, A. 1 i 4  **Guia** P. 5, 8, 11, 13, 20, 18 i 19 | Act. 6 |
| **9.** Conèixer i definir conceptes relacionats amb l’àrea. | **Llibre** P. 137, A. 2; P. 140 i 141, A. 1 i 5; P. 143, A. 3; P. 155, A. 2  **Guia** P. 6, 8, 10, 19 | Act. 2 |
| **10.** Llegir, entendre i explicar el significat d’una frase. | **Llibre** P. 137, A. 8 i 9  **Guia** P. 7 | Act. 5 |
| **11.** Utilitzar amb coherència i amb coneixement el vocabulari més pertinent. | **Llibre** P. 150, A. 4  **Guia** P. 15 | Act. 9 |
| **12.** Expressar adequadament les pròpies idees. | **Llibre** P. 152, A. 5; P. 155, A. 3  **Guia** P. 16, 19 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Desenvolupar el gust per l’aprenentatge continu i l’actualització permanent. * Buscar explicacions multicausals per comprendre un fenomen i avaluar-me les conseqüències. | **13.** Esforçar-se a resoldre situacions complexes i obtenir-ne conclusions. | **Llibre** P. 137, A. 5 i 9  **Guia** P. 5 |  |
| **14.** Saber buscar en el lloc adequat per poder obtenir la informació que li demanen. | **Llibre** P. 137, A. 7; P. 146, A. 3  **Guia** P. 7, 20 | Act. 3 |
| **15.** Deduir i explicar el missatge d’una frase. | **Llibre** P. 137, A. 8; P. 141, A. 2 i 3; P. 153, A. 8  **Guia** P. 7, 8, 17 | Act. 5 |
| **16.** Establir relacions i paral·lelismes entre elements diversos. | **Llibre** P. 143, A. 2 i 4; P. 155, A. 1 i 3  **Guia** P. 10 i 11, 18 i 19 | Act. 4 |
| **17.** Aprendre a treballar i a organitzar-se de manera autònoma. | **Llibre** P. 144, A. *Aprendre a...*; P. 146, A. 4  **Guia** P. 10 i 11, 13, 20 |  |
| **18.** Reconèixer diferències entre elements diversos i explicar-les. | **Llibre** P. 150, A. 3  **Guia** P. 14 |  |
| **19.** Reconèixer les capacitats que entren en joc en l’aprenentatge. | **Llibre** P. 152, A. 2  **Guia** P. 16 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Saber argumentar de forma lògica i coherent els propis punts de vista. * Prendre decisions i saber triar la manera de recuperar la informació més adequada en cada cas. | **20.** Plantejar solucions de manera raonada, i mostrar iniciativa i originalitat en les respostes. | **Llibre** P. 135, A. *Què..*.  **Guia** P. 2 |  |
| **21.** Mostrar empatia i capacitat d’imaginació. | **Llibre** P. 137, A. 5; P. 146, A. 4  **Guia** P. 5, 20 |  |
| **22.** Mostrar iniciativa i originalitat. | **Llibre** P. 137, A. 9; P. 141, A. 6; P. 143, A. 4  **Guia** P. 7, 8, 11 | Act. 6 |
| **23.** Utilitzar criteris propis per triar i classificar la informació. | **Llibre** P. 146, A. 4  **Guia** P. 20 |  |
| **24.** Utilitzar criteris propis per triar i classificar la informació. | **Llibre** P. 145 i 146, A. 2 i 5  **Guia** P. 13, 20 |  |
| **25.** Posar en pràctica els coneixements adquirits. | **Llibre** P. 152, A. 10  **Guia** P. 17 | Act. 1 |
| **26.** Tenir la capacitat de comprendre la realitat establint relacions, i aportar-ne exemples. | **Llibre** P. 152, A. 2; P. 155, A. 3 i 4  **Guia** P. 16, 19 | Act. 2 |

TEMA 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Geografia i Història 1 | Tema 9 | Competències: Programació i avaluació |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Interpretar el món físic. * Exposar les activitats que ge-neren productes | **1.** Conèixer alguns espais físics en els quals es van desenvolupar les societats prehistòriques. | **Llibre** P. 156 i 157, A. *Què..*.  **Guia** P. 2 | Act. 3 |
| **2.** Conèixer l’espai físic en el qual les diferents societats del Paleolític realitzaven les seves activitats quotidianes. | **Llibre** P. 161, A. 4; P. 165, A. 1; P. 169, A. 2  **Guia** P. 7, 10, 14 | Act. 3 |
| **3.** Analitzar un jaciment arqueològic i comprendre el funcionament i els objectius de l’estratigrafia. | **Llibre** P. 162, A. 2  **Guia** P. 8 |  |
| **4.** Comprendre i exposar els avantatges de la tecnologia metal·lúrgica comparant-la amb la tecnologia de la pedra, la fusta i l’os. | **Llibre** P. 167, A. 2  **Guia** P. 13 | Act. 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Cercar la informació i interpretar-la utilitzant les TIC. * Interpretar i relacionar varis codis de llenguatge. * Cercar, contrastar i seleccionar la informació. | **5.** Realitzar correspondències entre diversos tipus de fonts, relacionant textos i imatges. | **Llibre** P. 156 i 157, A. *Què..*.  **Guia** P. 2 | Act. 3 |
| **6.** Analitzar, relacionar i sintetitzar la informació de diferents fonts per elaborar una explicació personal de procés evolutiu. | **Llibre** P. 159, A. 2; P. 162 i 163 , A. 3 i 4; P. 165, A. 4; P. 167, A. 3; P. 171, A. 2; P. 176, A. 6  **Guia** P. 4, 8 i 9, 11, 13, 16, 22 | Act. 2 |
| **7.** Buscar, organitzar i obtenir informació. | **Llibre** P. 173, A. 1 i 4; P. 175, A. 2  **Guia** P. 18, 22 | Act. 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Descriure determinats elements utilitzant el vocabulari de l’àrea. * Expressar-se per escrit amb correcció ortogràfica, coherència i cohesió. | **8.** Diferenciar diversos temes lèxics i ampliar el vocabulari de l’alumnat. | **Llibre** P. 156 i 157, A. *Què..*.; P. 162, A. 3; P. 165, A. 3; P. 169, A. 1  **Guia** P. 2, 8, 10, 14 | Act. 9 |
| **9.** Utilitzar diferents variants del discurs com la descripció i l’argumentació. | **Llibre** P. 159, A. 4; P. 171, A. 2  **Guia** P. 4, 16 | Act. 2 |
| **10.** Saber expressar adequadament les pròpies idees i emocions, oralment i per escrit. | **Llibre** P. 161, A. 7; P. 176, A. 5  **Guia** P. 7, 22 | Act. 2 |
| **11.** Defensar el punt de vista personal amb arguments coherents i pertinents. | **Llibre** P. 167, A. 4; P. 169, A. 3 i 4  **Guia** P. 13, 15 | Act. 2, 5, 6 |
| **12.** Escoltar, analitzar i tenir en compte opinions diferents a la pròpia amb sensibilitat i esperit crític. | **Llibre** P. 171, A. 4  **Guia** P. 17 | Act. 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència cultural i artística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Desenvolupar la sensibilitat per gaudir amb diferents expressions del patrimoni natural i cultural. * Valorar la importància del patrimoni per accedir al coneixement de les societats del passat. | **13.** Valorar la importància del patrimoni per accedir al coneixement de les societats del passat.. | **Llibre** P. 158, A. 1; P. 165, A. 2 i 7; P. 173, A. 1 i 3; P. 175, A. 2  **Guia** P. 4, 10 i 11, 18 i 19, 22 | Act. 9 |
| **14.** Observar instruments de pedra per valorar la informació que ens proporciona el patrimoni arqueològic sobre la tecnologia de les societats del passat. | **Llibre** P. 161, A. 6; P. 163, A. 4  **Guia** P. 7, 9 |  |
| **15.** Identificar i valorar mostres representatives de l’art megalític i funerari. | **Llibre** P. 169, A. 1  **Guia** P. 14 |  |
| **16.** Desenvolupar la sensibilitat per gaudir amb diferents expressions de patrimoni cultural i potenciar la sensibilitat per crear obres d’art amb un significat. | **Llibre** P. 171, A. 1 i 4; P. 176, A. 5  **Guia** P. 16 i 17, 22 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Aprendre a organitzar la informació segons diversos formats de presentació. * Organitzar, memoritzar i recuperar la informació obtinguda | **17.** Exercitar la capacitat individual d’anàlisi, relació i síntesi dels continguts treballats en l’apartat. | **Llibre** P. 159, A. 2; P. 160, A. 1-3  **Guia** P. 4, 6 | Act. 8 |
| **18.** Saber comunicar i expressar de forma efectiva els resultats del propi treball. | **Llibre** P. 163, A. 3  **Guia** P. 8 |  |
| **19.** Prendre consciència de les diferències de gènere existents en la prehistòria i exposar-les usant un vocabulari i un to adequats. | **Llibre** P. 165, A. 6; P. 175, A. 3  **Guia** P. 11, 22 | Act. 10 |
| **20.** Desenvolupar el gust per l’aprenentatge continu i l’actualització permanent. | **Llibre** P. 173, A. 3  **Guia** P. 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Exercitar la reflexió personal per elaborar una opinió raonada * Autoavaluar els resultats dels processos d’aprenentatge creació personal | **21.** Prendre decisions i saber escollir la manera de discriminar la informació més adequada en cada cas. | **Llibre** P. 159, A. 2; P. 171, A. 3; P. 173, A. 3; P. 176, A. 6  **Guia** P. 4, 16, 18, 22 |  |
| **22.** Saber argumentar de forma lògica i coherent els propis punts de vista. | **Llibre** P. 161, A. 5  **Guia** P. 7 |  |
| **23.** Desenvolupar les habilitats necessàries per organitzar les tasques encomanades amb l’ajuda del llibre de text. | **Llibre** P. 167, A. 3  **Guia** P. 13 |  |
| **24.** Comprendre les activitats plantejades i planificar les estratègies més adequades per resoldre-les. | **Llibre** P. 169, A. 2 i 3  **Guia** P. 14 i 15 | Act. 7 |
| **25.** Saber liderar un grup i prendre la iniciativa dins d’aquest amb l’objectiu d’aconseguir tot un seguit de treballs que compleixin les expectatives desitjades per tot el grup. | **Llibre** P. 176, A. 6  **Guia** P. 22 |  |

TEMA 10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Localitzar en l’espai els elements del medi físic i els esdeveniments històrics treballats. * Conèixer les característiques de l’espai físic en què es desenvolupen la vida i l’activitat humana. | **1.** Conèixer alguns espais físics en els quals es van desenvolupar les primeres civilitzacions. | **Llibre** P. 178 i 179, A. *Què...*, P. 181, A. 1  **Guia** P. 2 i 3, 4 |  |
| **2.** Conèixer els espais en els quals la societat egípcia i mesopotàmica rendia culte al faraó. | **Llibre** P. 185, A. 5; P. 191, A. 1 i 2  **Guia** P. 8 i 9, 14 |  |
| **3.** Conèixer les característiques de l’espai físic en el qual es desenvolupen la vida i l’activitat humana, i aprendre a orientar-se i a situar-se a l’espai, utilitzant mapes històrics. | **Llibre** P. 195, A. 2  **Guia** P. 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Cercar la informació i interpretar-la utilitzant les TIC. * Cercar, contrastar i seleccionar la informació. | **4.** Realitzar correspondències entre diversos tipus de fonts, relacionant textos i imatges. | **Llibre** P. 178 i 179, A. *Què...*; P. 195 i 196, A. 3, 4 i 5  **Guia** P. 2 i 3, 18 i 19 | Act. 3 |
| **5.** Analitzar diversos tipus de fonts, cartogràfiques, arqueològiques... | **Llibre** P. 181, A. 1 a 4; P. 183, A. 3 i 8; P. 184, A. 1 i 2; P. 191, A. 3; P. 193, A. 1-4; P. 195, A. 2  **Guia** P. 4 i 5, 6 i 7, 14, 16, 18 |  |
| **6.** Comprendre les particularitats de l’art mesopotàmic observant i descrivint diferents restes arqueològiques: figures, relleus, monuments, etc. | **Llibre** P. 183, A. 5 i 6  **Guia** P. 7 |  |
| **7.** Utilitzar els buscadors per localitzar informació a Internet, seguint un criteri específic. | **Llibre** P. 189, A. 4  **Guia** P. 12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Comprendre el contingut del text i identificar-ne els elements clau. * Expressar-se per escrit amb correcció ortogràfica, coherència i cohesió. | **8.** Comprendre el text i ampliar el vocabulari de l’alumne. | **Llibre** P. 178 i 179, A. *Què...*; P. 187, A. 1, 2 i 4; P. 194, A. 1  **Guia** P. 2 i 3, 10, 18 | Act. 2 |
| **9.** Explicar els fenòmens indicats en les activitats, desenvolupant l’expressió escrita i enriquint el vocabulari. | **Llibre** P. 181, A. 4 i 5  **Guia** P. 4 i 5 | Act. 1 |
| **10.** Desenvolupar la capacitat per a la redacció de textos i fomentar l’expressió escrita. | **Llibre** P. 183, A. 7; P. 184, A. 3  **Guia** P. 7, 8 | Act. 9 |
| **11.** Saber expressar adequadament les pròpies idees i emocions, tant oralment com per escrit. | **Llibre** P. 185, A. 6 i 7; P. 195, A. 3  **Guia** P. 9, 18 | Act. 6 |
| **12.** Observar i descriure imatges d’escenes quotidianes de l’antic Egipte per avaluar la capacitat d’expressió i el domini del vocabulari. | **Llibre** P. 187, A. 5 i 6  **Guia** P. 11 | Act. 8 |
| **13.** Descriure diferents elements per avaluar la capacitat de l’alumnat per expressar-se coherentment. | **Llibre** P. 189, A. 1; P. 191, A. 1 i 6; P. 193, A. 1 i 3  **Guia** P. 12, 14 i 15, 16 | Act. 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència cultural i artística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Valorar la importància del patrimoni per accedir al coneixement de les societats del passat. * Interessar-se per contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic. | **14.** Valorar la informació que ens proporciona el patrimoni arqueològic per conèixer les característiques de l’art de la cultura de Mesopotàmia. | **Llibre** P. 183, A. 7  **Guia** P. 7 | Act. 9 |
| **15.** Investigar i buscar les coses que es tenen i qüestionar-ne l’origen i la seva relació amb la globalització. | **Llibre** P. 19, A. 4-6  **Guia** P. 19 |  |
| **16.** Valorar la importància del patrimoni arqueològic en la reconstrucció històrica a través de la interpretació de pintures i altres elements. | **Llibre** P. 187, A. 3; P. 194 i 195, A. 1 i 3  **Guia** P. 10, 19 | Act. 5 |
| **17.** Desenvolupar la sensibilitat per crear un còmic relacionat amb la mort en l’antic Egipte. | **Llibre** P. 189, A. 1  **Guia** P. 12 |  |
| **18.** Aprendre a valorar la bellesa i la singularitat de les manifestacions artístiques de l’antic Egipte i de Mesopotàmia. | **Llibre** P. 191, A. 1 i 2; P. 193, A. 1 i 7  **Guia** P. 14, 16 i 17 | Act. 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Aprendre a organitzar la informació segons diversos formats de presentació. * Organitzar, memoritzar i recuperar la informació obtinguda. | **19.** Analitzar i relacionar els coneixements previs adquirits. | **Llibre** P. 178 i 179, A. *Què...*; P. 184 i 185, A. 1-7; P. 194, A. *Aprèn...*  **Guia** P. 2 i 3, 19 |  |
| **20.** Exercitar les habilitats d’anàlisi, relació i síntesi dels continguts treballats en l’apartat. | **Llibre** P. 181, A. 2-5; P. 187, A. 1-6  **Guia** P. 4 i 5, 11 | Act. 6 |
| **21.** Saber comunicar i expressar de forma efectiva els resultats del propi treball. | **Llibre** P. 189, A. 1-4  **Guia** P. 12 |  |
| **22.** Buscar explicacions multicasuals per comprendre un fenomen i avaluar-ne les conseqüències. | **Llibre** P. 193, A. 5 i 6; P. 195, A. 2  **Guia** P. 17, 19 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Exercitar la reflexió personal per elaborar una opinió raonada * Autoavaluar els resultats dels processos d’aprenentatge creació personal | **23.** Saber argumentar de forma lògica i coherent els propis punts de vista. | **Llibre** P. 181, A. 6; P. 182, A. 2; P. 187, A. 5 i 6  **Guia** P. 5, 11 |  |
| **24.** Planificar la recerca, selecció i tractament de la informació adequadament. | **Llibre** P. 189, A. 1-4  **Guia** P. 12 |  |
| **25.** Fer un seguiment dels aprenentatges realitzats. | **Llibre** P. 194-196  **Guia** P. 18, 19 | Act. 3 |
| **26.** Comprendre l’activitat plantejada i planificar l’estratègia més adequada per resoldre-la. | **Llibre** P. 196, A. 5  **Guia** P. 18 |  |

TEMA 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Interpretar el món físic. * Exposar les activitats que ge-neren productes | **1.** Conèixer els espais físics més representatius de la civilització grega. | **Llibre** P. 199, A. *Què...*; P. 203, A. 4 i 5; P. 206 , A. 2; P. 209, A. 3  **Guia** P. 2, 6 i 7, 9, 13 |  |
| **2.** Observar i interpretar el mapa de la guerra del Peloponès i localitzar l’àrea geogràfica que inclou la Lliga de Delos. | **Llibre** P. 211, A. 2  **Guia** P. 14 | Act. 5, 7, 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Cercar la informació i interpretar-la utilitzant les TIC. * Interpretar i relacionar varis codis de llenguatge. * Cercar, contrastar i seleccionar la informació. | **3.** Realitzar correspondències entre diversos tipus de fonts, establint relacions entre textos, mapes, imatges i un eix cronològic concret. | **Llibre** P. 199, A. *Què...*; P. 202, A. 1 i 2; P. 205, A. 1-3; P. 206 i 207, A. 1-3; P. 213, A. 2; P. 214, A. *Aprèn...*  **Guia** P. 2, 6, 8 i 9, 10 i 11, 16 |  |
| **4.** Desenvolupar les habilitats per a la recerca d’informació utilitzant les noves tecnologies. | **Llibre** P. 201, A. 1; P. 213, A. 4 i 5  **Guia** P. 4, 17 |  |
| **5.** Observar il·lustracions i comprendre un text històric per deduir aspectes de la vida a la polis. | **Llibre** P. 203, A. 4-6  **Guia** P. 6 i 7 | Act. 1 |
| **6.** Desenvolupar les habilitats necessàries per interpretar i tractar la informació presentada en una il·lustració. | **Llibre** P. 211, A. 4; P. 215, A. 4  **Guia** P. 14, 20 | Act. 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Comprendre el contingut del text i identificar-ne els elements clau. * Expressar-se per escrit amb correcció ortogràfica, coherència i cohesió. | **7.** Comprendre un text i ampliar el vocabulari de l’alumne. | **Llibre** P. 199, A. *Què...*; P. 211, A. 5; P. 213, A. 3; P. 215, A. 3  **Guia** P. 2, 15, 15, 20 | Act. 9 |
| **8.** Elaborar una redacció per millorar la capacitat de l’alumnat per utilitzar el vocabulari específic d’aquest tema i per expressar-se amb correcció. | **Llibre** P. 201, A. 1; P. 213, A. 1  **Guia** P. 4, 16 | Act. 2 |
| **9.** Elaborar definicions dels conceptes que s’han estudiat, utilitzant la terminologia adequada en aquest cas. | **Llibre** P. 201, A. 3; P. 203, A. 7  **Guia** P. 5, 7 | Act. 5, 7 |
| **10.** Defensar el punt de vista personal amb arguments coherents i pertinents. | **Llibre** P. 205, A. 5; P. 207, A. 5 i 6; P. 209, A. 1; P. 216, A. 6  **Guia** P. 9, 11, 12, 20 | Act. 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència cultural i artística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Valorar la importància del patrimoni per accedir al coneixement de les societats del passat. * Interessar-se per contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic. | **11.** Desenvolupar la sensibilitat de cada alumne per poder gaudir de diferents expressions del patrimoni cultural. | **Llibre** P. 201, A. 2; P. 209, A. 1 i 2  **Guia** P. 4, 12 | Act. 9 |
| **12.** Valorar el sentiment de pertànyer a una comunitat social determinada. | **Llibre** P. 201, A. 4  **Guia** P. 5 |  |
| **13.** Observar els instruments de la democràcia i valorar la informació que ens proporciona el patrimoni arqueològic sobre l’organització social i política de les societats del passat. | **Llibre** P. 205, A. 4  **Guia** P. 9 |  |
| **14.** Valorar la importància del patrimoni per accedir al coneixement de les societats del passat. | **Llibre** P. 211, A. 6; P. 216, A. 4  **Guia** P. 15, 20 | Act. 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència matemàtica** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Analitzar i comparar la informació quantitativa de taules, llistats, gràfics i mapes. * Interpretar escales numèriques i gràfiques. | **15.** Interpretar i elaborar escales numèriques i gràfiques. | **Llibre** P. 215, A. 2  **Guia** P. 20 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Aprendre a organitzar la informació segons diversos formats de presentació. * Organitzar, memoritzar i recuperar la informació obtinguda | **16.** Analitzar i relacionar els coneixements que ja s’han adquirit prèviament. | **Llibre** P. 199, A. *Què...*; P. 205, A. 6; P. 209, A. 1-4; P. 213, A. 3; P. 214-216, A. *Aprèn a...*, 1, 2 i 5  **Guia** P. 9, 12 i 13, 16, 19-20 | Act. 4 |
| **17.** Exercitar la capacitat d’avaluar les habilitats d’expressió i argumentació de l’alumnat. | **Llibre** P. 207, A. 5 i 6  **Guia** P. 11 | Act. 5 |
| **18.** Buscar explicacions multicausals per comprendre diversos fenòmens i avaluar-ne les conseqüències. | **Llibre** P. 211, A. 3  **Guia** P. 14 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Exercitar la reflexió personal per elaborar una opinió raonada * Autoavaluar els resultats dels processos d’aprenentatge creació personal | **19.** Comprendre les activitats plantejades i planificar l’estratègia més adequada per resoldre-les. | **Llibre** P. 202 i 203, A. 1-7; P. 214-216, A. 1-6  **Guia** P. 6 i 7, 19 i 20 | Act. 8 |
| **20.** Prendre decisions i saber escollir la manera de recuperar i exposar la informació més adequada en cada cas. | **Llibre** P. 207, A. 6; P. 213, A. 5  **Guia** P. 11, 17 |  |

TEMA 12.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Interpretar el món físic. * Exposar les activitats que ge-neren productes | **1.** Conèixer l’espai físic en el qual van establir les seves colònies fenicis, grecs i cartaginesos durant el primer mil·lenni a.C. | **Llibre** P. 223, A. 2; P. 229, dibuix; P. 233, A. 2  **Guia** P. 6, 16 |  |
| **2.** Llegir, conèixer i familiaritzar-se amb les activitats relacionades amb els sectors primari, secundari i terciari. | **Llibre** P. 10, A. 1-3; P. 12, A. 1-2; P. 16, A. 1  **Guia** P. 10, 12, 16 | Act. 5, 7, 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Cercar la informació i interpretar-la utilitzant les TIC. * Cercar, contrastar i seleccionar la informació. | **3.** Saber utilitzar els recursos digitals per tal d’ampliar informació sobre els pobles indoeuropeus que arribaren a la Península el primer mil·lenni a.C. | **Llibre** P. 220, A. *Amplia...*  **Guia** P. 4 |  |
| **4.** Analitzar, relacionar, comparar i sintetitzar la informació de diverses fonts treballades per resoldre les preguntes plantejades. | **Llibre** P. 232 i 233, A. 1, 2 i 4; P. 235, A. 2  **Guia** P. 16 i 17, 20 |  |
| **5.** Utilitzar els diversos buscadors per a localitzar a Internet la informació demanada, seguiment un criteri específic. | **Llibre** P. 236, A. 5  **Guia** P. 21 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Adquirir habilitats en la comprensió lectora. * Expressar-se per escrit amb correcció ortogràfica, coherència i cohesió. | **6.** Desenvolupar les habilitats de comprensió lectora. | **Llibre** P. 219, A. *Què...*; P. 235, A. 3  **Guia** P. 2, 21 |  |
| **7.** Conèixer i definir els conceptes i el vocabulari relacionats amb la matèria. | **Llibre** P. 221, A. 1-4  **Guia** P. 4 | Act. 2 |
| **8.** Desenvolupar les habilitats d’expressió escrita. | **Llibre** P. 221, A. 4; P. 231, A. 2 i 4  **Guia** P. 4, 14 i 15 | Act. 7 |
| **9.** Expressar les dades sol·licitades i els arguments esgrimits amb correcció gramatical i ortogràfica. | **Llibre** P. 222 i 223, A. 1-6; P. 224 i 225, A. 1-3; P. 226 i 227, A. 1-4  **Guia** P. 6 i 7, 8 i 9, 10 i 11 | Act. 7 |
| **10.** Analitzar, relacionar i comparar i sintetitzar la informació de diverses fonts treballades. | **Llibre** P. 229, A. 1-4  **Guia** P. 12 i 13 | Act. 2 |
| **11.** Practicar la modalitat descriptiva a partir de l’observació d’una il·lustració que recrea un poblat celta. | **Llibre** P. 233, A. 4  **Guia** P. 17 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència cultural i artística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Valorar la importància del patrimoni per accedir al coneixement de les societats del passat. * Interessar-se per contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic. | **12.** Valorar el patrimoni arqueològic com a font per conèixer el passat. | **Llibre** P. 219, A. *Què...*; P. 229, A. 2 i 3  **Guia** P. 2, 12 i 13 | Act. 8 |
| **13.** Observar una il·lustració d’una colònia grega, descriure-la i entendre l’interès que representava per a la seva metròpoli. | **Llibre** P. 223, A. 4  **Guia** P. 6 i 7 |  |
| **14.** Mostrar sensibilitat i reconèixer el patrimoni arqueològic i monumental com a reflex de la mentalitat de societats passades. | **Llibre** P. 225, A. 3; P. 231, A. 2 i 3; P. 232 i 233, A. 1 i 4  **Guia** P. 8, 14 i 15, 16 i 17 | Act. 9 |
| **15.** Valorar els materials arqueològics pervinguts i conèixer la seva funció per endinsar-se en el funcionament de les societats passades. | **Llibre** P. 227, A. 3 i 4  **Guia** P. 10 i 11 | Act. 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Aprendre a organitzar la informació segons diversos formats de presentació. * Organitzar, memoritzar i recuperar la informació obtinguda | **16.** Identificar i situar les àrees geogràfiques peninsulars de penetració dels pobles indoeuropeus i mediterranis. | **Llibre** P. 219, A. *Què...*  **Guia** P. 2 |  |
| **17.** Analitzar, relacionar i sintetitzar la informació de diverses fonts per elaborar una explicació personal sobre les àrees culturals formades durant el primer mil·lenni a.C. | **Llibre** P. 221, A. 4; P. 226 i 227, A. 1, 3 i 4; P. 235, A. 2  **Guia** P. 4, 10 i 11, 20 |  |
| **18.** Comprendre, extreure i resumir les idees principals d’un text explicatiu sobre el regle de Tartessos. | **Llibre** P. 223, A. 3 i 5  **Guia** P. 6 i 7 |  |
| **19.** Establir relacions entre diversos elements per tal d’explicar els beneficis dels intercanvis comercials entre els grecs i els ibers. | **Llibre** P. 225, A. 2  **Guia** P. 8 |  |
| **20.** Comprendre les activitats plantejades i planificar les estratègies més adequades per a resoldre-les correctament. | **Llibre** P. 231, A. 1-4  **Guia** P. 14 i 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Exercitar la reflexió personal per elaborar una opinió raonada * Autoavaluar els resultats dels processos d’aprenentatge creació personal | **21.** Deduir el significat de la denominació prerromana i situar aquesta civilització en la història. | **Llibre** P. 219, A. *Què...*  **Guia** P. 2 | Act. 1 |
| **22.** Exercitar la capacitat individual d’anàlisi, relació i síntesi dels continguts treballats a l’apartat a partir de les preguntes i les hipòtesis plantejades. | **Llibre** P. 221, A. 4  **Guia** P. 4 i 5 | Act. 4 |
| **23.** Saber raonar de forma lògica i coherent els punts de vista propis, utilitzant arguments rigorosos i fonamentats. | **Llibre** P. 223, A. 6; P. 231, A. 3 i 4  **Guia** P. 7, 14 i 15 |  |
| **24.** Identificar-se amb un personatge de ficció per tal d’identificar els factors que intervenen en la vida quotidiana d’Empòrion. | **Llibre** P. 225, A. 3  **Guia** P. 8 |  |
| **25.** Mostrar empatia a l’hora de posar-se a la pell d’un arqueòleg per tal d’identificar aquells elements que es podrien trobar en un jaciment ibèric. | **Llibre** P. 229, A. 3  **Guia** P. 10 i 11 |  |
| **26.** Mostrar empatia a l’hora de posar-se a la pell d’un arqueòleg per tal d’identificar aquells elements que es podrien trobar en un jaciment ibèric. | **Llibre** P. 232 i 233, A. 1-4  **Guia** P. 16 i 17 |  |
| **27.** Prendre decisions i saber escollir la manera de recopilar la informació més adequada en cada cas. | **Llibre** P. 235 i 236, A. 2, 3, 5  **Guia** P. 20 i 21 |  |
| **28.** Saber liderar un grup i prendre la iniciativa dins d’aquest grup amb l’objectiu d’aconseguir uns treballs complets que compleixin les expectatives desitjades de tot el grup. | **Llibre** P. 236, A. 5  **Guia** P. 20 i 21 |  |

TEMA 13.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Interpretar el món físic. * Localitzar en l’espai els elements del medi físic i els esdeveniments històrics treballats. | **1.** Conèixer les característiques de l’espai físic en el qual es va desenvolupar l’expansió de Roma. | **Llibre** P. 257, A. 6  **Guia** P. 21 |  |
| **2.** Aprendre a orientar-se i a situar-se en l’espai, utilitzant mapes històrics. | **Llibre** P. 257, A. 6  **Guia** P. 21 | Act. 5, 7, 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Cercar la informació i interpretar-la utilitzant les TIC. * Interpretar i relacionar varis codis de llenguatge. * Cercar, contrastar i seleccionar la informació. | **3.** Realitzar correspondències entre diversos tipus de fonts, relacionant textos i imatges. | **Llibre** P. 239, A. *Què...*; P. 257, A. 1 i 5  **Guia** P. 2, 20 i 21 |  |
| **4.** Analitzar diversos tipus de fonts; cartogràfiques, textuals, arqueològiques... | **Llibre** P. 241, A. 4; P. 243, A. 3; P. 251, A. 5; P. 255, A. 4  **Guia** P. 5, 6, 13, 19 |  |
| **5.** Conèixer amb l’ajuda d’un mapa els espais pels quals es va expandir el comerç a l’època de l’Imperi romà i quins eren els seus productes més populars. | **Llibre** P. 247, A. 4  **Guia** P. 11 |  |
| **6.** Utilitzar els buscadors per localitzar informació a Internet seguint un criteri específic. | **Llibre** P. 249, A. 1; P. 253, A. 4  **Guia** P. 12, 17 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Comprendre el contingut del text i identificar-ne els elements clau. * Expressar-se per escrit amb correcció ortogràfica, coherència i cohesió. | **7.** Comprendre el text introductori i diferenciar els diversos termes que hi apareixen i aprendre nou vocabulari. | **Llibre** P. 239, A. *Què...*  **Guia** P. 2 |  |
| **8.** Explicar els fenòmens indicats en les activitats, desenvolupant l’expressió escrita i enriquint el vocabulari. | **Llibre** P. 241, A. 1-6  **Guia** P. 4 i 5 | Act. 2 |
| **9.** Desenvolupar la capacitat per a la redacció de textos i practicar l’expressió oral i escrita. | **Llibre** P. 243, A. 3 i 6; P. 249, A. 1 i 4; P. 253, A. 4; P. 255, A. 1-5; P. 257, A. 7  **Guia** P. 6 i 7, 12 i 13, 17, 18 i 19, 21 | Act. 10 |
| **10.** Interpretar textos i imatges de tipologia diversa i extreure’n informació concreta. | **Llibre** P. 247, A. 1-3; P. 257, A. 3 i 7  **Guia** P. 10, 21 | Act. 1 |
| **11.** Utilitzar correctament el vocabulari específic de l’àrea. | **Llibre** P. 251, A. 1-5  **Guia** P. 14 i 15 | Act. 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència cultural i artística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Valorar la importància del patrimoni per accedir al coneixement de les societats del passat. * Interessar-se per contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic. | **12.** Valorar la informació que ens proporciona el patrimoni literari i saber-ne diferenciar els continguts històrics dels pròpiament literaris. | **Llibre** P. 241, A. 3; P. 253, A. 1 i 5; P. 255, A. 1-5; P. 257, A. 4  **Guia** P. 4, 16 i 17, 18 i 19, 21 |  |
| **13.** Comprendre les particularitats de la política de la Roma republicana observant i treballant diferents recursos. | **Llibre** P. 243, A. 1-6; P. 245, A. 1-4  **Guia** P. 6 i 7, 8 i 9 | Act. 7 |
| **14.** Descriure els principals monuments de la Roma Imperial. | **Llibre** P. 249, A. 3  **Guia** P. 12 |  |
| **15.** Reconèixer en una il·lustració d’una ciutat romana les seves particularitats urbanístiques. | **Llibre** P. 251, A. 4  **Guia** P. 14 i 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència matemàtica** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Analitzar i comparar la informació quantitativa de taules, llistats, gràfics i mapes. | **16.** Conèixer els espais físics on es va desenvolupar l’imperi romà. | **Llibre** P. 239, A. *Què...*; P. 245, A. 1  **Guia** P. 2, 8 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Aprendre a organitzar la informació segons diversos formats de presentació. * Organitzar, memoritzar i recuperar la informació obtinguda | **17.** Analitzar i relacionar els coneixements adquirits prèviament. | **Llibre** P. 239, A. *Què...*; P. 253, A. 1 i 3; P. 255, A. 5  **Guia** P. 2, 17 | Act. 5 |
| **18.** Exercitar les habilitats d’anàlisi, relació i síntesi dels continguts treballats en l’apartat. | **Llibre** P. 241, A. 1-6; P. 242 i 243, A. 1-6; P. 245, A. 1-4; P. 247, A. 1-4; P. 256, A. *Aprèn...*  **Guia** P. 4 i 5, 6 i 7, 8 i 9, 10 i 11, 20 | Act. 7 |
| **19.** Saber comunicar i expressar de forma efectiva els resultats del propi treball. | **Llibre** P. 249, A. 1-5  **Guia** P. 12 i 13 | Act. 10 |
| **20.** Organitzar, memoritzar i recuperar la informació obtinguda. | **Llibre** P. 251, A. 1-5  **Guia** P. 14 i 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Exercitar la reflexió personal per elaborar una opinió raonada * Autoavaluar els resultats dels processos d’aprenentatge creació personal | **21.** Saber argumentar de forma lògica i coherent els punts de vista propis. | **Llibre** P. 241, A. 5 i 6; P. 243, A. 3 i 6; P. 247, A. 1-4; P. 255, A. 1 i 4  **Guia** P. 5, 6 i 7, 10 i 11, 16 i 17 |  |
| **22.** Planificar la recerca, selecció i tractament de la informació adequadament. | **Llibre** P. 249, A. 1  **Guia** P. 12 |  |
| **23.** Reflexionar i prendre decisions per resoldre les preguntes plantejades. | **Llibre** P. 251, A. 1-5  **Guia** P. 14 i 15 | Act. 10 |

TEMA 14.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Cercar la informació i interpretar-la utilitzant les TIC. * Cercar, contrastar i seleccionar la informació. | **1.** Establir correspondències entre diversos tipus de fonts que hi ha relacionant textos, mapes i imatges. | **Llibre** P. 261, A. *Què...*  **Guia** P. 2 |  |
| **2.** Relacionar, analitzar, comparar i sintetitzar la informació procedent d’un mapa. | **Llibre** P. 263, A. 2; P. 265, A. 1; P. 266, A. 3 i 5  **Guia** P. 5, 6 i 7, 8 i 9 |  |
| **3.** Utilitzar els cercadors d’Internet per respondre unes preguntes plantejades. | **Llibre** P. 265, A. 4; P. 266, A. 2; P. 280, A. 7  **Guia** P. 7, 8, 23 |  |
| **4.** Analitzar fonts de diferent naturalesa, icòniques i cartogràfiques, amb l’objectiu de resoldre les activitats plantejades. | **Llibre** P. 269, A. 1-4; P. 275, A. 2 i 3; P. 277, A. 5; P. 278, 279 i 280, A. *Aprèn...,* 2, 3, 4, 6 i 7  **Guia** P. 10 i 11, 16 i 17, 19, 21-23 |  |
| **5.** Observar una il·lustració del Panteó de Roma i reconèixer i diferenciar els seus elements arquitectònics més importants. | **Llibre** P. 271, A. 3  **Guia** P. 13 |  |
| **6.** Desenvolupar les habilitats necessàries per interpretar i tractar la informació d’escultures. | **Llibre** P. 273, A. 4 i 5  **Guia** P. 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Comprendre el contingut del text i identificar-ne els elements clau. * Expressar-se per escrit amb correcció ortogràfica, coherència i cohesió. | **7.** Comprendre el text, diferenciar els seus diversos termes i ampliar el vocabulari de l’alumne. | **Llibre** P. 261, A. *Què...*; P. 279, A. 3  **Guia** P. 2, 22 | Act. 9 |
| **8.** Relacionar unes paraules amb la seva etimologia grega per descobrir-ne el significat. | **Llibre** P. 263, A. 3  **Guia** P. 5 | Act. 2 |
| **9.** Explicar el significat d’una frase i millorar la capacitat de l’alumnat per utilitzar el vocabulari específic del tema i expressar-se amb correcció. | **Llibre** P. 263, A. 5  **Guia** P. 5 | Act. 4 |
| **10.** Desenvolupar les habilitats d’expressió escrita. | **Llibre** P. 265, A. 1 i 3; P. 267, A. 5; P. 269, A. 1-4; P. 271, A. 1-4; P. 273, A. 1-5; P. 275, A. *FitxaArt*, 1 i 3; P. 277, A. 3; P. 278 i 279, A. *Aprèn.*.. i 4  **Guia** P. 6 i 7, 8 i 9, 10 i 11, 12 i 13, 14 i 15, 16 i 17, 18, 21 i 22 | Act. 10 |
| **11.** Defensar el punt de vista personal amb arguments coherents i pertinents. | **Llibre** P. 277, A. 1, 2, 4 i 5; P. 279, A. 4  **Guia** P. 18 i 19, 22 | Act. 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència cultural i artística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Valorar la importància del patrimoni per accedir al coneixement de les societats del passat. * Interessar-se per contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic. | **12.** Valorar el sentiment de pertànyer a una comunitat social determinada. | **Llibre** P. 263, A. 4  **Guia** P. 5 |  |
| **13.** Observar una il·lustració del santuari d’Olímpia i identificar i descriure’n les parts més característiques. | **Llibre** P. 265, A. 1  **Guia** P. 6 i 7 |  |
| **14.** Observar unes imatges dels tres ordres arquitectònics grecs i ser capaç de diferenciar-los i explicar-ne les característiques. | **Llibre** P. 269, A. 3  **Guia** P. 10 i 11 | Act. 9 |
| **15.** Conèixer i exposar les singularitats de l’arquitectura romana i valorar-les com una part important del patrimoni cultural europeu. | **Llibre** P. 271, A. 1-4  **Guia** P. 12 i 13 | Act. 8, 9 |
| **16.** Valorar la importància del patrimoni per accedir al coneixement de les societats del passat. | **Llibre** P. 273, A. 1-5; P. 275, A. 1-3; P. 278-280, A. *Aprèn...* i 1-7  **Guia** P. 14 i 15, 16 i 17, 21-23 |  |
| **17.** Desenvolupar una actitud activa en relació amb la conservació i protecció del patrimoni històric. | **Llibre** P. 273, A. 1-5  **Guia** P. 14 i 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Aprendre a organitzar la informació segons diversos formats de presentació. * Organitzar, memoritzar i recuperar la informació obtinguda | **18.** Analitzar i relacionar els coneixements previs adquirits. | **Llibre** P. 261, A. *Què...*; P. 266, A. 1; P. 271, A. 1-4; P. 275, A. 1-3; P. 277, A. 1-5; P. 278 i 279, A. *Aprèn...,* 2 i 5  **Guia** P. 2, 8, 12 i 13, 16 i 17, 18 i 19, 21-23 |  |
| **19.** Relacionar elements diversos establint equivalències i paral·lelismes entre si. | **Llibre** P. 263, A. 2 i 3; P. 266, A. 1  **Guia** P. 4 i 5, 8 | Act. 6 |
| **20.** Respondre unes preguntes amb el vocabulari adequat utilitzant el contingut del llibre com a guia. | **Llibre** P. 269, A. 2  **Guia** P. 10 |  |
| **21.** Buscar explicacions multicausals per comprendre diversos fenòmens i avaluar-ne les conseqüències. | **Llibre** P. 273, A. 1, 3 i 5  **Guia** P. 14 i 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència matemàtica** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Analitzar i comparar la informació de mapes, gràfics i espais físics. | **22.** Conèixer els espais físics amb llegat grec i romà. | **Llibre** P. 261, A. *Què...*  **Guia** P. 2 | Act. 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Exercitar la reflexió personal per elaborar una opinió raonada * Autoavaluar els resultats dels processos d’aprenentatge creació personal | **23.** Comprendre les activitats plantejades i planificar l’estratègia més adequada per resoldre-les. | **Llibre** P. 265, A. 1-4; P. 278-280, A. 1-7  **Guia** P. 6 i 7, 21-23 | Act. 5 |
| **24.** Prendre decisions i saber escollir la manera de recuperar i exposar la informació més adequada en cada cas. | **Llibre** P. 269, A. 1-4; P. 275, A. 1-3  **Guia** P. 10 i 11, 16 i 17 | Act. 6 |
| **25.** Prendre decisions i saber escollir la manera de recuperar i exposar la informació més adequada en cada cas. | **Llibre** P. 278-280, A. 1-7  **Guia** P. 21-23 | Act. 10 |

TEMA 15.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competència social i ciutadana** | | | | |
| **Programació per Competències** | | | **Avaluació de Competències** | |
| **Dimensions** | **Competències específiques** | **Indicadors** | **Grau d’assoliment** | **Prova** |
| *Vegeu-ne la informació a la Gradació* | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Coneixement i interacció amb el món físic** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Interpretar el món físic. * Exposar les activitats que ge-neren productes | **1.** Conèixer els espais físics de la Hispània romana. | **Llibre** P. 283, A. Què...; P. 293, A. 3; P. 298 i 299, A. *Aprèn...* i 4  **Guia** P. 2, 13, 19 i 21 |  |
| **2.** Conèixer i situar sobre el mapa les províncies de la Hispània romana i les seves calçades més representatives. | **Llibre** P. 286 i 287, A. 1 i2  **Guia** P. 6 |  |
| **3.** Reconèixer dins d’una ciutat romana les infraestructures més importants. | **Llibre** P. 291, A. 1  **Guia** P. 10 | Act. 5, 7, 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tractament de la informació i competència digital** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Cercar la informació i interpretar-la utilitzant les TIC. * Interpretar i relacionar varis codis de llenguatge. | **4.** Assenyalar les correspondències entre diversos tipus de fonts i relacionar textos i imatges. | **Llibre** P. 283, A. Què...  **Guia** P. 2 |  |
| **5.** Analitzar, relacionar i sintetitzar la informació de diferents fonts per elaborar una explicació personal de l’arribada dels romans a la península Ibèrica. | **Llibre** P. 285, A. 2-5; P. 287, A. 2, 3, 4 i 6; P. 293, A. 1, 3 i 4; P. 295, A. 1-4 i 7  **Guia** P. 4 i 5, 8 i 9, 12 i 13, 14 i 15 |  |
| **6.** Interpretar informació expressada en mapes, taules, gràfics, etc. | **Llibre** P. 286 i 287, A. 1 i 2  **Guia** P. 6 |  |
| **7.** Buscar, organitzar i comunicar informació utilitzant les tecnologies de la informació. | **Llibre** P. 291, A. 4  **Guia** P. 11 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència en comunicació lingüística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Descriure determinats elements utilitzant el vocabulari de l’àrea. * Expressar-se per escrit amb correcció ortogràfica, coherència i cohesió. | **8.** Diferenciar diversos termes lèxics i ampliar el vocabulari de l’alumnat. | **Llibre** P. 283, A. Què...; P. 299, A. 3  **Guia** P. 2, 21 | Act. 7, 9 |
| **9.** Utilitzar diferents variants del discurs per expressar les pròpies idees. | **Llibre** P. 285, A. 1-3 i 6; P. 291, A. 1, 2 i 5; P. 293, A. 1-4; P. 295, A. 1-6  **Guia** P. 4 i 5, 10 i 11, 12 i 13, 14 i 15 | Act. 2 |
| **10.** Exercitar la capacitat d’avaluar les habilitats d’expressió i argumentació de l’alumnat. | **Llibre** P. 286 i 287, A. 1-7; P. 293, A. 1-4; P. 300, A. 6  **Guia** P. 6 i 7, 12 i 13, 21 | Act. 4 |
| **11.** Desenvolupar la comprensió lectora. | **Llibre** P. 289, A. 1; P. 299, A. 2  **Guia** P. 8, 21 | Act. 5 |
| **12.** Posar ordre a les síl·labes del quadre per obtenir nou paraules amb les activitats econòmiques i escriure’n una frase amb cadascuna d’elles. | **Llibre** P. 21, A. 5  **Guia** P. 19 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència cultural i artística** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Valorar la importància del patrimoni per accedir al coneixement de les societats del passat. * Interessar-se per contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic. | **13.** Observar diferents il·lustracions sobre la vida quotidiana romana i valorar la informació que ens proporciona el patrimoni. | **Llibre** P. 289, A. 2-5  **Guia** P. 8 i 9 |  |
| **14.** Valorar la importància del patrimoni per accedir al coneixement de les societats del passat. | **Llibre** P. 291, A. 1; P. 299 i 300, A. 2, 5 i 6  **Guia** P. 10, 21 |  |
| **15.** Observar diferents testimonis d’art i instruments romans per valorar la informació que ens proporciona el patrimoni arqueològic. | **Llibre** P. 293, A. 4  **Guia** P. 13 |  |
| **16.** Reconèixer i descriure elements patrimonials de la cultura romana, com el turó del Testaccio. | **Llibre** P. 295, A. 3 i 4  **Guia** P. 14 i 15 |  |
| **17.** Situar en un mapa i aprendre a valorar la bellesa i la singularitat de les manifestacions pictòriques, escultòriques i arquitectòniques de la Hispània romana. | **Llibre** P. 297, A. 1-4  **Guia** P. 16 i 17 |  |
| **18.** Desenvolupar una actitud activa en relació amb la conservació i protecció del patrimoni històric. | **Llibre** P. 273, A. 1-5  **Guia** P. 14 i 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència matemàtica** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Analitzar i comparar la informació de mapes, gràfics i espais físics. | **19.** Ser capaç d’informar-se sobre diferents mesures romanes que ja no s’utilitzen. | **Llibre** P. 299, A. 2  **Guia** P. 21 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competència per aprendre a aprendre** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Aprendre a organitzar la informació segons diversos formats de presentació. * Organitzar, memoritzar i recuperar la informació obtinguda | **20.** Analitzar i relacionar els coneixements previs adquirits. | **Llibre** P. 283, A. Què...  **Guia** P. 2 | Act. 1 |
| **21.** Exercitar la capacitat individual d’anàlisi, de relació i de síntesi dels continguts treballats en l’apartat. | **Llibre** P. 285, A. 1-6; P. 287, A. 1-7; P. 293, A. 1-4; P. 297, A. 2, 3 i 5; P. 298 i 299, A. *Aprèn...,* 1 i 4.  **Guia** P. 4 i 5, 6 i 7, 12 i 13, 17, 19 i 21 |  |
| **22.** Saber comunicar i expressar de forma efectiva els resultats del propi treball. | **Llibre** P. 289, A. 2-6  **Guia** P. 8 i 9 |  |
| **23.** Esforçar-se per resoldre activitats de complexitat creixent. | **Llibre** P. 291, A. 1, 2 i 4; P. 295, A. 1-6; P. 297, A. 2, 3 i 5  **Guia** P. 10 i 11, 14 i 15, 17 | Act. 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia i iniciativa personal** | | | |
| **Programació per Competències** | | **Avaluació de Competències** | |
| **Indicadors** | **Tasques** | **Seguiment de l’assoliment** | **Prova** |
| * Exercitar la reflexió personal per elaborar una opinió raonada * Autoavaluar els resultats dels processos d’aprenentatge creació personal | **24.** Prendre decisions i saber triar la manera de discriminar la informació més adequada en cada cas. | **Llibre** P. 285, A. 1-6; P. 295, A. 4-6  **Guia** P. 4 i 5, 14 i 15 | Act. 8 |
| **25.** Saber argumentar de manera lògica i coherent els propis punts de vista. | **Llibre** P. 287, A. 5-7  **Guia** P. 6 i 7 | Act. 9 |

|  |
| --- |
| 2ESO |
| **CONTINGUTS ESPECÍFICS** |
| 1. Tema  2. ... |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ ESPECÍFICS** |
| 1.  2. ... |

|  |
| --- |
| 3ESO |
| **CONTINGUTS ESPECÍFICS** |
| 1. Tema  2. ... |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ ESPECÍFICS** |
| 1.  2. ... |

|  |
| --- |
| 4ESO |
| **CONTINGUTS ESPECÍFICS** |
| 1. Tema  2. ... |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ ESPECÍFICS** |
| 1.  2. ... |

|  |
| --- |
| 1BAT |
| **CONTINGUTS ESPECÍFICS** |
| 1. Tema  2. ... |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ ESPECÍFICS** |
| 1.  2. ... |

|  |
| --- |
| 2BAT |
| **CONTINGUTS ESPECÍFICS** |
| 1. Tema  2. ... |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ ESPECÍFICS** |
| 1.  2. ... |

**3. AVALUACIÓ**

|  |  |
| --- | --- |
| Com a departament didàctic, valorem el treball de cada dia i l’esforç en el procés d’aprenentatge en la matèria, la capacitat de treball individual i en equip amb la suficient autonomia i responsabilitat.  L’avaluació serà per trimestres, amb observació sistemàtica del procés d’aprenentatge i en relació amb l’assoliment de les competències bàsiques i els objectius terminals de la matèria.  L’avaluació ha de verificar l’assoliment de les competències bàsiques, així com el grau d’assoliment dels mínims establerts per al nivell corresponent i altres competències d’acord amb la programació general del curs. | |
| **3.1. AVALUACIÓ INICIAL** | |
| Es realitzarà una avaluació inicial que consistirà en una prova escrita per tal d'esbrinar el nivell general de l'alumnat i l'individual de cada persona, per a partir del seu anàlisi plantejar els desenvolupaments posteriors de les classes. | |
| **3.2. AVALUACIÓ DELS CONTINGUTS (saber aprendre, saber fer, saber estar)** | |
| * PROVES ESCRITES: En general es farà un mínim de dues proves per trimestre. | |
| * DOSSIER DEL CRÈDIT :   + Presentació: marge, pulcritud, estructuració, etc.   + Elaboració de l’índex   + Realització de les tasques fetes a casa i a l’aula.   + Presentació de les tasques i treballs en el termini assignat. | |
| * TREBALL A L’AULA   + Portar el material necessari i tenir-ne cura.   + Treballar i participar activament a classe .   + Realitzar les tasques encomanades.   + Treballar de forma individual i en grup. | |
| * ACTITUD:   + Ser respectuós amb el professorat i els/les companyes.   + Valorar el bon ús del material, de l’aula i del centre.   + Interès pel treball de classe.   + Interès per formar-se | |
| **3.3. BAREM :** En cada avaluació trimestral es valorarà: | |
| **CONEIXEMENTS**  Proves escrites de coneixements. | 50% |
| **HABILITATS I CAPACITATS**  Llibreta i/o dossier  Treballs (presentacions orals, ppt, escrites, etc)  Treball a l’aula | 30% |
|
| **ACTITUD** | 20 % |
| **3.4. AVALUACIÓ DE L’ALUMNAT AMB ADAPTACIÓ CURRICULAR:**  En cada avaluació trimestral es valorarà: | |
| **CONEIXEMENTS**  Proves escrites i orals de coneixements. | 40% |
| **HABILITATS I CAPACITATS**  Llibreta i/o dossier  Treballs (presentacions orals, ppt, escrites, etc)  Treball a l’aula | 40% |
|
| **ACTITUD** | 20% |
| ***Les qualificacions de l’alumnat amb adaptació curricular no podran superar la qualificació de 5.*** | |
| **3.5. ACTIVITATS DE RECUPERACIÓ** | |
| **dins de cada avaluació**: | |
| Caldrà presentar un quadern de recuperació sobre el qual s'elaborarà l'examen.  Caldrà respondre correctament l’examen suspés. | |
| **del curs anterior:** | |
| Es presentarà un dossier de recuperació amb el contingut i la data proposada a l'apartat de recuperacions extraordinàries penjades a la pàgina web al departament de Socials. | |
| **3.6. ACTIVITATS D’AMPLIACIÓ** | |
| Pròpies del nivell 3 de la gradació. Veure annex. | |
| **ESO** | |
| **3.7. AVALUACIÓ FINAL juny** | |
| * **L’alumnat amb totes les avaluacions aprovades**: l’ avaluació final serà la mitjana de les tres avaluacions o la que decideixi el professor segons la progressió de l’alumne. Però en cap cas serà inferior a la mitjana. * **L’alumnat amb la darrera avaluació suspesa:** haurà de realitzar una prova extraordinària si el professorat considera necessari. La qualificació d’aquesta prova no serà superior a suficient. * **L’alumnat amb la darrera avaluació aprovada i una o dues suspeses:** l’avaluació final serà aprovat, sempre i quan el professorat consideri que no cal que es presenti a la recuperació parcial. La qualificació no serà superior a suficient. * **L’alumnat que desitgi pujar nota:** podrà realitzar una prova extraordinària. Ho haurà de comunicar amb antelació al professor. | |
| **3.8. AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA setembre** | |
| L'alumnat que suspengui l’assignatura al juny caldrà que es presenti a l’examen de setembre i caldrà que presenti també un quadern de recuperació penjat a la pàgina web. | |

|  |
| --- |
| **BAT** |
| **3.9. AVALUACIÓ FINAL maig/juny** |
| * **L’alumnat amb totes les avaluacions aprovades**: l’ avaluació final serà la mitjana de les tres avaluacions o la que decideixi el professor segons la progressió de l’alumne. En cap cas però serà inferior a la mitjana. * **L’alumnat amb la darrera avaluació suspesa:** haurà de realitzar una prova extraordinària. La qualificació d’aquesta prova no serà superior a suficient. * **L’alumnat amb la darrera avaluació aprovada i una o dues suspeses:** Haurà de presentar-se a un examen de recuperació de l'avaluació o avaluacions pendents. La qualificació no serà superior a suficient. * **L’alumnat que desitgi pujar nota:** podrà realitzar una prova extraordinària. Ho haurà de comunicar amb antelació al professor. |
| **3.10. AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA setembre (1BAT)** |
| L'alumnat que suspengui l’assignatura al juny caldrà que es presenti a l’examen de tota la matèria al setembre. |