|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **MATÈRIA****Ciències Socials**  | **CURS****2n ESO** | **Unitats didàctiques** |
|  **Dimensions** | **Competències bàsiques** **(annex 1)****(Veure annex)** | **Continguts clau****(annex 2)** **(An(Veure** | **Avaluació** | **1r trimestre** | **2n trimestre** | **3r trimestre** |
| **Històrica** | **1****2****3****4** | **3,4,8,9****1,13****8,14****6,16** | L’avaluació ha de ser contínua i per això s’establiran les pautes per a l’observació sistemàtica i el seguiment de l’alumnat al llarg del procés d’ensenyament-aprenentatge.Per valorar el nivell d’assoliment caldrà tenir en compte:•La realització de proves i activitats competencials, tot valorant els aspectes procedimentals i els continguts clau treballats i que serviran per verificar l’assoliment de les competències bàsiques en funció dels criteris d’avaluació establerts •El treball a l’aula i els deures: activitats, dossiers, presentacions, etc. •L’actitud davant l’aprenentatge: interès, assistència, participació, treball col.laboratiu i aprofitament de les sortides.  | U1. El planeta TerraU2. El relleu de la TerraU3. La hidrosfera: Aigua dolça i saladaU4. El temps atmosfèricU5. Climes i paisatges de la TerraU6. Els problemes mediambientals | U7. La prehistòriaU8. Les primeres civilitzacions: Mesopotàmia i Egipte. | U9. Grècia, de polis a Imperi. El seu llegat.U10.Roma, de la República a l’Imperi. El seu llegat. |
| **Geogràfica** | **5****6****7** | **19****17,18****21.27,28** |
| **Cultural i Artística** | **8****9****10** | **12,15****6,14****16** |
| **Ciutadana** | **11****12** | **8,17****11,27** |
| **Competències transversals**  |
| **Digital: 2, 4** **Lingüïstica: 1, 3, 5****Aprendre a aprendre: 3, 4** |
| **Criteris metodològics generals:** |
| * A partir dels coneixements previs de l’alumnat, i incentivant la seva participació en tot el procés d’aprenentatge, es treballarà cada tema amb:
* Una introducció per part del professorat, a partir d’esquemes, presentacions digitals i recursos audiovisuals.
* Lectura i interpretació de fonts primàries de tot tipus: mapes, gràfics, fotografies, estadístiques, premsa, etc.
* Activitats d’aprenentatge de diferents tipus, individuals i col.laboratives, amb especial atenció a la connexió entre els continguts clau i l’anàlisi de l’actualitat.
* Treballs de localització d’informació, tractament de dades i desenvolupament de les habilitats d'anàlisi i de comunicació en la publicació i presentació dels resultats, amb utilització de les TIC. Es donaran pautes per a la interpretació i valoració crítica de les fonts.
 |
| **Mesures d’atenció a la diversitat:** |
| S’aplicaran adaptacions a l’aula o Plans Individualitzats, segons la valoració de l’equip docent i l’ACADL'alumne/a haurà de seguir les classes regulars, amb orientació continuada del professorat, que adaptarà les activitats a les característiques de l’alumnat.L’alumne elaborarà un dossier trimestral dels esquemes i exercicis. L'avaluació tindrà en compte, a més, les proves adaptades que es faran al llarg del trimestre i, molt especialmente, l’actitud i interés de l’alumne.Es facilitarà material adaptat a l’alumne: llibre de text adaptat de Vicens Vives i materials de reforç, en paper i digitals.  |
| **Material i recursos:** |
| -LLIBRE DE TEXT I VERSIÓ DIGITAL: GEOGRAFIA I HISTÒRIA. VICENS VIVES. -EXPOSICIONS ORALS I TREBALLS EN GRUP-MATERIAL DE REFORÇ I AMPLIACIÓ: material fotocopiable per a activitats pràctiques, com per exemple, mapes, esquemes, mapes conceptuals i activitats interactives digitals (TIC).-ÚS DE LES TIC: Llibre de text digital, activitats interactives, cerca d’informació, recursos audiovisuals: presentacions, documentals, pel.lícules, etc. |
| **Activitats complementàries:** |
| SORTIDES/TALLERS: Visita al Museu d’Arqueologia  |

**ANNEX 1: Competències bàsiques de l’àmbit social**

|  |
| --- |
| **Competència 1:** Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre’n la causalitat històrica.  |
| **Competència 2:** Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l’anàlisi de fonts, per interpretar el passat.  |
| **Competència 3:** Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.  |
| **Competència 4:** Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics.  |
| **Competència 5:** Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.  |
| **Competència 6:** Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions.  |
| **Competència 7:** Analitzar diferents models d’organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d’actuació.  |
| **Competència 8:** Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.  |
| **Competència 9:** Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l’apropiïn.  |
| **Competència 10:** Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d’un món global i divers.  |
| **Competència 11:** Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.  |
| **Competència 12:** Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d’una societat democràtica.  |
| **Competència 13:** Pronunciar-se i comprometre’s en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones. |

 **Competències transversals:**

 **Àmbit digital:**

|  |
| --- |
| **Competència 2:** Utilitzar les aplicacions d’edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals |
| **Competència 4:** Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals |

 **Àmbit personal i social:**

|  |
| --- |
| **Competència 3:** Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l’aprenentatge al llarg de la vida |
| **Competència 4:** Participar a l’aula, al centre i a l’entorn de manera reflexiva i responsable |

**Àmbit lingüístic :**

|  |
| --- |
| **Competència 1:** Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre’ls |
| **Competència 3:** Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement |
| **Competència 5:** Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística |

**ANNEX 2: Continguts clau**

|  |
| --- |
| 1. Textos de les ciències socials: descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació, i vocabulari propi. |
| 2. Estratègies comunicatives en situacions d’interacció oral.  |
| 3. Cronologia i temps històric. |
|  4. Coneixements històrics temporals. |
| 5. Fonts primàries i secundàries.  |
| 6. Vincles entre el passat, el present i el futur. L’empatia històrica. |
| 7. La memòria històrica.  |
| 8. Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.  |
| 9. El passat i el present de Catalunya en el context d’Espanya i d’Europa. |
| 10. Models d’interpretació geogràfics i de fets històrics. |
| 11. Les dones en la història i en les societats actuals. |
| 12. Les manifestacions artístiques en el seu context històric. Valoració estètica. Estils i llenguatges expressius. |
| 13. Anàlisi d’imatges i referents estètics. Descodificació de llenguatges icònics, simbòlics i audiovisuals. |
| 14. Defensa, protecció i difusió del patrimoni historicoartístic i cultural.  |
| 15. Canvis, continuïtats i ruptures en el món de la cultura i l’art, i en les mentalitats.  |
| 16. La diversitat cultural i religiosa com a riquesa de les societats. Relativisme cultural. |
| 17. Cerca, anàlisi i contrast d’informacions diverses. |
| 18. Lectura i interpretació de mapes, plànols i imatges de diferents característiques i suports. Eines d’orientació espacial. |
| 19. Interacció entre els grups humans i el medi. Activitats econòmiques i el seu impacte mediambiental. Matèries primeres i fonts d’energia. |
| 20. Principals zones bioclimàtiques de Catalunya, Espanya, Europa i el món. Defensa i preservació del patrimoni paisatgístic. |
| 21. Trets demogràfics, econòmics, socials, polítics i culturals de la societat catalana, espanyola, europea i del món. Població i poblament. Migracions. |
| 22. Els grans àmbits geopolítics i econòmics. Models econòmics.  |
| 23. Organització política i territorial: àmbits local, nacional i internacional. |
| 24. Globalització i intercanvi desigual. Mecanismes de cooperació internacional. |
| 25. Desenvolupament humà sostenible. |
|  26. Funcionament del sistema democràtic. |
|  27. Drets humans.  |
| 28. Situacions de desigualtat, injustícia i discriminació.  |
| 29. Focus de conflicte en el món actual. |
| 30. Identitats personals i col·lectives. Pertinença i cohesió social.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELL**  | **ETAPA** | **DURADA** (hores) | **TRIMESTRE** | **CURS ESCOLAR** |   |
| 2n | ESO | 6 | 1r | 2020-2021 |  |
| **MATÈRIA**  | **TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT**  |
| Ciències Socials | **U1.El planeta Terra**Conèixer el sistema solar, la localització d’un territori al planeta a partir de les coordenades geogràfiques, l’ús els fusos horaris i la interpretació dels diferents tipus de mapes. |
| **PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES DE L’ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS** | **CONTINGUTS CLAU** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ****EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS** |
| CAS6 . Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretarl’espai i prendre decisions.CAD4 . Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adientper al treball a realitzar. | CCAS18 . Lectura i interpretació de mapes,plànols i imatges de diferents característiques i suports. Eines d’orientació espacial.CCD13 . Fonts d’informació digital: selecció i valoració | * Conèixer els elements que conformen el sistema solar
* Saber interpretar els diferents tipus de mapes
* Saber localitzar un punt a partir de les coordenades geogràfiques
 |
| **COMPETÈNCIES -CONTINGUTS CLAU**  | **GRADACIÓ DEL NIVELL D’ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D’AVALUACIÓ**  |
|  | **NIVELL 1** | **NIVELL 2** | **NIVELL 3** |
| CAS 6 – CCAS18  | Identifica algun element de la superfícieterrestre en un mapa o atles amb ajuda del docent, ja siguin relleus, rius o coordenades geogràfiques concretes. | Identifica i interpreta alguns elements de la superfície terrestre en un mapa o atles sense ajuda del docent, ja siguin relleus, rius oCoordenades geogràfiques concretes. | Identifica i interpreta alguns elements de la superfície terrestre en un mapa o atles sense ajuda del docent, ja siguin relleus, rius o coordenades geogràfiques concretes |
| CAD 4 - CCAD13   | Sap cercar a pàgines web orientat pelprofessor/a.**sap cercar a pàgines****web orientat pel****professor/professor/a.** | Sap cercar i seleccionar la informació adient en diferents pàgines web.  | Sap cercar i seleccionar la informació adient en diferents pàgines web i resumir les idees principals. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELL**  | **ETAPA** | **DURADA** (hores) | **TRIMESTRE** | **CURS ESCOLAR** |   |
| 2n | ESO | 6 | 1r | 2020-2021 |  |
| **MATÈRIA**  | **TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT**  |
| Ciències Socials | **U2. El relleu de la Terra.**Conèixer l’estructura interna de la Terra, la teoria de la deriva continental, els agents que configuren el relleu i ubicar les principals unitats del relleu del planeta. |
| **PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES DE L’ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS** | **CONTINGUTS CLAU** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ****EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS** |
| CAS5: Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes enel territori amb criteris de sostenibilitat.CCT2: Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmensnatura | CCAS19: Interacció entre els grups humans i el medi.Activitats econòmiques i el seu impactemediambiental. Matèries primeres i fonts d’energia.CCT13: Model de canvi geològic. Model de materialgeològic. Model de la tectònica de plaques. | * Explicar els conceptes claus del tema.
* Ubicar els conceptes claus a una representació
* gràfica.
* Valorar els efectes dels fenòmens de la natura a l’actualitat.
 |
| **COMPETÈNCIES -CONTINGUTS CLAU**  | **GRADACIÓ DEL NIVELL D’ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D’AVALUACIÓ**  |
|  | **NIVELL 1** | **NIVELL 2** | **NIVELL 3** |
| CAS 5 – CCAS19  | Explicar les relacions entre els diversoselements de l’espai geogràfic i identificarl’impacte de les activitats humanes sobre el territori, per discriminar entre les que són sostenibles i les que no. | Explicar les activitats humanes que configurenl’espai geogràfic i els impactes que hi provoquen, per plantejar alternatives sostenibles. | Analitzar situacions i problemes territorials i mediambientals en què intervenen diverses variables i fer propostes amb criteris de sostenibilitat |
| CCT2 - CCT13   | Identificar les capes de la terra en un gràfic. | Conèixer i explicar a nivell bàsic la tectònica deplaques . | Establir la causalitat entre la tectònica de plaques i l'activitatsísmica i volcànica. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELL**  | **ETAPA** | **DURADA** (hores) | **TRIMESTRE** | **CURS ESCOLAR** |   |
| 2n | ESO | 6 | 1r | 2020-2021 |  |
| **MATÈRIA**  | **TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT**  |
| Ciències Socials | **U3.**  **La hidrosfera: Aigua dolça i aigua salada**Conèixer el cicle de l’aigua, la problemática derivada de l’aprofitament de l’aigua i ubicar els rius i oceans del planeta. |
| **PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES DE L’ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS** | **CONTINGUTS CLAU** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ****EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS** |
| CAS 5: Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territorio amb criteris de sostenibilitat.CACT11:Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de laintervenció humana**BAS 5 : Explicar les interrelacions** | CCAS19: Interacció entre els grupshumans i el medi. Activitats econòmiques i elseu impacte mediambiental. Matèriesprimeres i fonts d’energia.CCACT12: Model d’ecosistema . | * Explicar el cicle de l'aigua partit d'un esquema.
* Ubicar els diferents oceans, mars i
* rius en un mapa d'Europa.
* Valorar els problemes derivats de la manca d'aigua dolça en relació a les desigualtats socials
 |
| **COMPETÈNCIES -CONTINGUTS CLAU**  | **GRADACIÓ DEL NIVELL D’ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D’AVALUACIÓ**  |
|  | **NIVELL 1** | **NIVELL 2** | **NIVELL 3** |
| CAS 5- CCAS19 | Indica alguna actitud oactivitat en consonanciaamb el desenvolupamentsostenible i l’explica de forma molt superficial i, sovint, amb l’ajuda deldocent.**intervenció humana** | Descriu algunes actituds o activitats en consonància amb el desenvolupament sostenible i les explica de forma correcta però simple de forma autònoma. | Explica diverses actituds o activitats en consonància amb el desenvolupament sostenible i en raona aquesta relació aportant**g** exemples i opinions pròpies. |
| CACT11- CCACT12 | Conèixer que és un ecosistema. | Veure la influència de l'acció humana en elecosistemes naturals . | Donar alternatives per minimitzar l'impactehumà a l'ecosistema . **r** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELL**  | **ETAPA** | **DURADA** (hores) | **TRIMESTRE** | **CURS ESCOLAR** |   |
| 2n | ESO | 3 | 2n | 2020-2021 |  |
| **MATÈRIA**  | **TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT**  |
| Ciències Socials | **U4.** **El temps atmosfèric**Conèixer els elements que determinen el temps atmosfèric i interpretar un mapa del temps. |
| **PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES DE L’ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS** | **CONTINGUTS CLAU** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ****EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS** |
| CAS 6:Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions .CAD3: Utilitzar les aplicacions bàsiques d’edició d’imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals | CCAS 18: Lectura i interpretació de mapes, plànols i imatges de diferents característiques i suports.Eines d’orientació espacial.CCAD10:Llenguatge audiovisual: imatge fixa, soi vídeo. | * Identificar les capes de l'atmosfera i reconèixer la importància de la capa d'ozó.
* Explicar els factors que influeixen en el
* temps.
* Saber comentar un mapa del temps i realitzar
* un vídeo presentant la información meteorològica.
 |
| **COMPETÈNCIES -CONTINGUTS CLAU**  | **GRADACIÓ DEL NIVELL D’ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D’AVALUACIÓ**  |
|  | **NIVELL 1** | **NIVELL 2** | **NIVELL 3** |
| CAS 8 – CCAS18  | Coneix i utilitza fonts gràfiques i cartogràfiques per identificar algún element de la superficie terrestre i localitzar-hi climes i paisatges amb l’ajuda del docent. | Coneix, descriu i utilitza fonts gràfiques i cartogràfiques per identificar i interpretar alguns elements de la superfície terrestre i localitzar-hi climes i paisatges sense l’ajuda del docent. | Coneix, descriu, explica i utilitza fonts gràfiques i cartogràfiques per identificar i interpretar tots els elements de la superfície |
| CAD 3- CCAD10   | Sap gravar vídeos demanera correcta​. |  Sap editar les imatges amb un programad'edició​​de vídeo | Sap editar lesimatges amb un programad'edició de vídeo i inserir el so. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELL**  | **ETAPA** | **DURADA** (hores) | **TRIMESTRE** | **CURS ESCOLAR** |   |
| 2n | ESO | 6 | 2n | 2020-2021 |  |
| **MATÈRIA**  | **TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT**  |
| Ciències Socials |  **U5. Clima i paisatges de la Terra**Conèixer els factors que determinen el clima i les diferents zones climàtiques del planeta. |
| **PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES DE L’ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS** | **CONTINGUTS CLAU** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ****EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS** |
| CAS6​: ​:​​Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions​.CAD2​: Utilitzar les aplicacions d’edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals.CAS5:​​Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat | CCAS18​:​ Lectura i interpretació de mapes, plànols i imatges de diferents característiques i suports. Eines d’orientació espacial.CCAD9:​ Eines d’edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques.CCAS20​:Principals zones bioclimàtiques de Catalunya, Espanya, Europa i el món. Defensa i preservació del patrimoni paisatgístic. | * Conèixer la diversitat climàtica i paisatgística del món.
* Saber fer i interpretar un climograma.
* Saber explicar les característiques d'un clima amb una presentació digital.
 |
| **COMPETÈNCIES -CONTINGUTS CLAU**  | **GRADACIÓ DEL NIVELL D’ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D’AVALUACIÓ**  |
|  | **NIVELL 1** | **NIVELL 2** | **NIVELL 3** |
| CAS 6 – CCAS18 | Coneix i utilitza fonts gràfiques i cartogràfiques per identificar algún element de la superficie terrestre i localitzar-hi climes i paisatges amb l’ajuda del docent.​  | Coneix, descriu iutilitza fonts gràfiques i cartogràfiques per identificar i interpretar alguns elements de lasuperfície terrestre i localitzar-hi climes i paisatges sense l’ajuda del docent. | ​Coneix, descriu, explica i utilitza fonts gràfiques i cartogràfiques per identificar i interpretar tots els elements de la superficie terrestre i localitzar-hi climes i paisatges sense l’ajuda del docent. |
| CAD 2 - CCAD9   | És capaç de fer una presentació digital amb les orientacions del professor/a.  | És capaç de fer una presentació digital amb les orientacions d'un dossier. | És capaç de fer una presentació digital de manera autònoma. |
| CAS 5 – CCAS 20 | ​ Reconeix activitats fruit de la relació entre l’ésser humà i el medi ambient així com aparells per mesurar i controlar els fenòmens que hi tenen lloc per tal de fomentar actituds que afavoreixin el desenvolupament​. | Reconeix i descriu deforma senzilla activitats fruit de la relació entre l’ésser humà i el medi ambient així com aparells per mesurar i controlar els fenòmens que hi tenen lloc per tal de fomentar actituds que afavoreixin el desenvolupament sostenible. | ​Reconeix i explica deforma completa i extensa activitats fruit de la relació entre l’ésser humà i el medi ambient així com aparells per mesurar i controlar els fenòmens que hi tenen lloc per tal de fomentar actituds que afavoreixin el desenvolupament sostenible. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELL**  | **ETAPA** | **DURADA** (hores) | **TRIMESTRE** | **CURS ESCOLAR** |   |
| 2n | ESO | 3 | 2n | 2020-2021 |  |
| **MATÈRIA**  | **TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT**  |
| Ciències Socials | **U6. Els problemes mediambientals**Analitzar el riscos naturals i el problemes mediambientals derivats de l’acció humana. |
| **PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES DE L’ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS** | **CONTINGUTS CLAU** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ****EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS** |
| CAS5​: ​Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.CAS11​: Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític | CCAS19​.​Interacció entre els grups humans i el medi. Activitats econòmiques i el seu impacte mediambiental. Matèries primeres i fonts d’energia.CCAS1:Textos de les ciències socials: descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació, i vocabulari propi. | * Identificar els riscos naturals i els riscos provocats per l'acció humana.
* Realitzar un comentari de text sobre els impactes medi ambientals.
* Cercar informació sobre els recursos del nostre municipi en relació a la sostenibilitat​.
 |
| **COMPETÈNCIES -CONTINGUTS CLAU**  | **GRADACIÓ DEL NIVELL D’ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D’AVALUACIÓ**  |
|  | **NIVELL 1** | **NIVELL 2** | **NIVELL 3** |
| CAS 5 – CCAS19 | Interpreta alguna possible relació que s’estableix entre el medi i l’ésser humà sense arribar a cap conclusió consistent de les conseqüències que aquella pot tenir. | Interpreta algunes possibles relacions que s’estableixen entre el medi i l’ésser humà indicant alguna conclusió de les conseqüències que aquelles poden tenir. | ​Interpreta totes les possibles relacions que s’estableixen entre el medi i l’ésser humà explicant les conclusions de les conseqüències que aquelles poden tenir. |
| CAS11 – CCAS1   | Exposa l’opinió sobre fets, fenòmens i problemes socials sense proposar possibles solucions ni oferint arguments.. | Exposa l’opinió sobre fets, fenòmens i problemes socials proposant alguna possible solució i oferint algún argument poc sòlid | A3:​ Exposa l’opinió sobre fets, fenòmens i problemes socials proposant diverses possibles solucions i oferint arguments sòlids. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELL**  | **ETAPA** | **DURADA** (hores) | **TRIMESTRE** | **CURS ESCOLAR** |   |
| 2n | ESO | 6 | 3r | 2020-2021 |  |
| **MATÈRIA**  | **TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT**  |
| Ciències Socials | **U7. La prehistòria**Conèixer el procés d’hominització i les característiques de les diferents etapes de la prehistòria |
| **PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES DE L’ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS** | **CONTINGUTS CLAU** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ****EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS** |
|  CAS1​:​​Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre’n la causalitat històrica​.CAS8​:​​Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat​.  | CCAS3:Cronologia i temps històricCCAS12:Les manifestacions artístiques en el seu context històric. Valoració estètica. Estils i llenguatges expressius | * Comprendre el procés d'hominització.
* Diferenciar i explicar les característiques principals de cada etapa.
* Establir relacions de comparació entre les diferents etapes.
 |
| **COMPETÈNCIES -CONTINGUTS CLAU**  | **GRADACIÓ DEL NIVELL D’ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D’AVALUACIÓ**  |
|  | **NIVELL 1** | **NIVELL 2** | **NIVELL 3** |
| CAS 1 – CCAS3  | Situa en el temps i en l’espai fets concrets de les grans etapes històriques, sovint amb l’ajuda del docent | Situa i relaciona les fites més rellevants de la història sense ajuda del docent i aportant alguna característica destacada de cada època. | Situa, relaciona i interpreta totes les fites de la història sense ajuda del docent, explicant-ne les característiques de cada època i establint paral·lelismes amb altres etapes. |
| CAS 8 - CCAS12   | Explicar algunes característiques de diverses manifestacions culturals i relacionar-les amb la seva època, per comprendre la seva finalitat social i artística | Comparar diverses manifestacions culturals, contextualitzar-les, identificant els criteris formals i explicant els significats explícits i implícits, per interpretar la intencionalitat de l’autoria | Analitzar manifestacions culturals d’arreu del món i comparar-les, per interpretar aportacions tècniques i solucions estètiques que han fet les diverses civilitzacions segons la seva manera d’entendre el món. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELL**  | **ETAPA** | **DURADA** (hores) | **TRIMESTRE** | **CURS ESCOLAR** |   |
| 2n | ESO | 9 | 3r | 2020-2021 |  |
| **MATÈRIA**  | **TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT**  |
| Ciències Socials | **U8. Les primeres civilitzacions: Mesopotàmia i Egipte**Conèixer les primeres civilitzacions urbanes i analitzar les seves característiques econòmiques, polítiques i socials. |
| **PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES DE L’ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS** | **CONTINGUTS CLAU** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ****EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS** |
| CAS3: Interpretar que el present és producte del passat,per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.CAD4​: Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals. | CCAS1:​Textos de les ciències socials: descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació, i vocabulari propi.CCAD4:​ Fonts d'informació digital: selección i valoració. | * Localitzar geogràficament les dues civilitzacions. Comprendre les característiques socials, econòmiques i polítiques d'aquestes civilitzacions.
* Conèixer i valorar les aportacions dels avantpassats en la nostra cultura.
 |
| **COMPETÈNCIES -CONTINGUTS CLAU**  | **GRADACIÓ DEL NIVELL D’ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D’AVALUACIÓ**  |
|  | **NIVELL 1** | **NIVELL 2** | **NIVELL 3** |
| CAS 3 – CCAS1  | Reconeix i descriu de forma breu i imprecisa alguns tipus de treball característics de les antigues civilitzacions. | Reconeix i descriu de forma correcta però breu la majoria de tipus de treball característics de les antigues civilitzacions i els intenta vincular amb els actuals. | ​ Reconeix i descriu deforma correcta i àmplia tot tipus de treball característics de les antigues civilitzacions i els vincula amb èxit i correcció amb fenòmens socials actuals. |
| CAD 4 - CCAD4   | Sap cercar a pàgines web orientat pel professor/a.  | Sap cercar i seleccionar la informació adient en diferents pàgines web | ​Sap cercar i seleccionar la informació adient en diferents pàgines web i resumir les idees principals. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELL**  | **ETAPA** | **DURADA** (hores) | **TRIMESTRE** | **CURS ESCOLAR** |   |
| 2n | ESO | 9 | 3r | 2020-2021 |  |
| **MATÈRIA**  | **TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT**  |
| Ciències Socials | **U9. Grècia: de polis a Imperi. El seu llegat.**Conèixer les característiques socials, econòmiques, polítiques i culturals de l’Hèlade i el seu llegat en la cultura occidental actual. |
| **PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES DE L’ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS** | **CONTINGUTS CLAU** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ****EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS** |
| CAS2: Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l’anàlisi de fonts, per interpretar el passat.CAS10:​ Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d’un món global i diversCACV7:​ Comprendre i valorar el nostre món a partir de les arrels culturals que l'han configurat. | CCAS5: Fonts primàries i secundàriesCCAS4:Defensa, protecció i difusió del patrimoni historicoartístic i cultural.CCV31:La tradició grecoromana, la judeocristiana i la il·lustrada europea entorn de les cosmovisions de: a) el món, b) l’ésser humà, c) la història, d) la divinitat | * Localitzar geogràficament la civilització.
* Comprendre les característiques socials, econòmiques i polítiques d’aquestes civilitzacions.
* Conèixer i valorar les aportacions dels avantpassats en la nostra cultura.
 |
| **COMPETÈNCIES -CONTINGUTS CLAU**  | **GRADACIÓ DEL NIVELL D’ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D’AVALUACIÓ**  |
|  | **NIVELL 1** | **NIVELL 2** | **NIVELL 3** |
| CAS 2 – CCAS5  | Interpreta les fonts històriques, ja siguin primàries o secundàries, i en contrasta la informació amb ajuda del docent però sense extreure’n cap tipus de conclusió.​  | Interpreta les fonts històriques, ja siguin primàries o secundàries, ien contrasta la informació sense l’ajuda del docent extraient algun tipus de conclusió | Interpreta les fonts històriques, ja siguin primàries o secundàries, ien contrasta la informació sense l’ajuda del docent extraient diverses conclusions i oferint raonaments amb argumentacions |
| CAS 10 - CCAS4   | Reconeix diversos elements pertanyents a les cultures i religions que han format part de la humanitat al llarg de la Història. | Reconeix i descriu diversos elements pertanyents a les cultures i religions que han format part de la humanitat al llarg de la Història | Reconeix i descriu diversos elements pertanyents a les cultures i religions que han format part de la humanitat al llarg de la Història, explicant que suposen un enriquiment per al creixement personal i col.lectiu. |
| CACV7 – CCV 31 | ​Coneix les diferents religions ​​que van conviure en aquella època.​ | ​Sap comparar aquestes religions | Sap relacionar aquestes amb els trets comuns de les religions actuals |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELL**  | **ETAPA** | **DURADA** (hores) | **TRIMESTRE** | **CURS ESCOLAR** |   |
| 2n | ESO | 9 | 3r | 2020-2021 |  |
| **MATÈRIA**  | **TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT**  |
| Ciències Socials | **U9. Roma, de la República a l’Imperi. El seu llegat.**Conèixer les característiques socials, econòmiques, polítiques i culturals de l’antiga Roma, la seva evolució i les seves aportacions a la cultura occidental actual. |
| **PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES DE L’ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS** | **CONTINGUTS CLAU** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ****EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DIDÀCTICS** |
| CAS7:Analitzar diferents models d’organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d’actuació.CAS3: Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals CAS10:​​Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d’un món global i divers | CCAS10: Models d'interpretació de models geogràfics i de fets històricsCCAS3:Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.CCAS16:La diversitat cultural i religiosa com a riquesa de les societats. Relativisme cultural. | * Localitzar geogràficament la civilització.
* Comprendre les característiques socials, econòmiques i polítiques d'aquestes civilitzacions.
* Conèixer i valorar les aportacions dels avantpassats en la nostra cultura.
 |
| **COMPETÈNCIES -CONTINGUTS CLAU**  | **GRADACIÓ DEL NIVELL D’ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA A PARTIR DELS CRITERIS D’AVALUACIÓ**  |
|  | **NIVELL 1** | **NIVELL 2** | **NIVELL 3** |
| CAS 7 – CCAS10  | Identifica algun dels models d’organització política, econòmica, territorial i social a diverses escales i els descriu de forma breu. | Identifica alguns models d’organització política, econòmica, territorial i social a diverses escales i els explica superficialment. | Identifica i analitza diferents models d’organització política, econòmica, territorial i social a diverses escales, els explica i aporta exemples per il·lustrar-ho. |
| CAS 3 - CCAS3  | Estableix alguna relació entre fenòmens socials del passat i del present de forma ambigua i detecta algun canvi o continuïtat entre les diferents etapes històriques. | Estableix algunes relacions entre fenòmens socials del passat i del present explicant-ne breument les causes i detecta alguns canvis i continuïtats entre les diferents etapes històriques | Estableix fàcilment relacions entre fenòmens socials del passat i del present explicant-ne àmpliament les causes i detecta diversos canvis i continuïtats entre les diferents etapes històriques |
| CAS 10 – CCAS16  | Reconeix la diversitat de divinitats, religions,ritus, llegendes, mites,etc., que pertanyen a diferents etapes de la Història de la humanitat.. | Reconeix i descriu la diversitat de divinitats, religions, ritus, llegendes,mites, etc., que pertanyen a diferents etapes de la Història de la humanitat. | Reconeix i descriu la diversitat de divinitats, religions, ritus, llegendes,mites, etc., que pertanyen a diferents etapes de la Història de la humanitat,demostrant que suposa una riquesa intangible per al col.lectiu. |