

I.N.B. Puig Castellar

JUNIO NEGRO

Reconstituido



ya **llegan...**

LA's e **Lección e S**

SUMARIO

- editorial
- volem l'estatut
- plan popular
- los jovenes y elecciones
- los p.n.n. se rinden
- story instituto sin ley
- selectividad a fondo
- poesias
- cultural : criticas
- ser padres hoy
- pasatiempos



SUNTA

MORta

eSt

(inri) †

EDITORIAL

¡ OTRA VEZ AQUI !

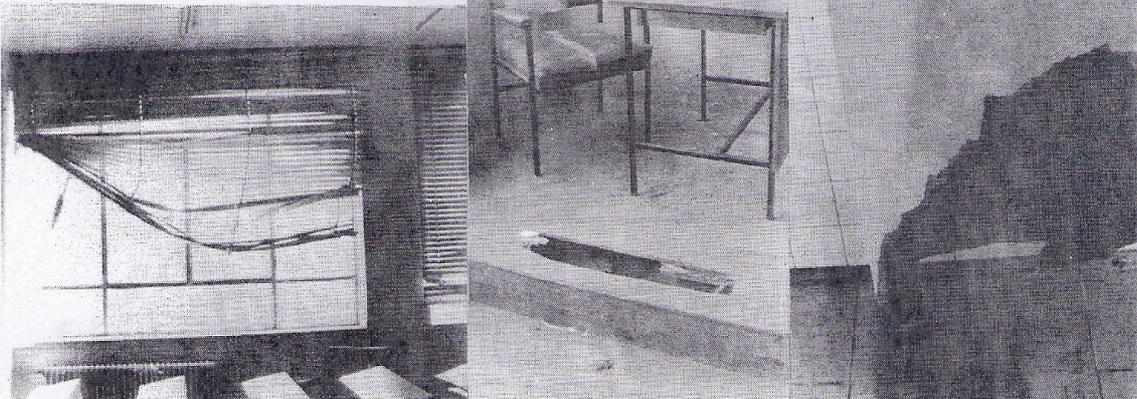
Después de muchas idas y venidas, después de mucho pensar y partirnos los cuernos ! por fin ! teneis en vuestras manos el primer número de Junio Negro (reconstituido), que pretende ser un órgano de acercamiento de todos los alumnos del instituto a la vez que un medio de información y de participación hecho por nosotros y para nosotros.

El principal inconveniente que hemos tenido ha sido la falta de interés de los compañeros a la hora de lanzar la revista, es decir, la escasa participación. Esperamos que en el segundo número os decidais a colaborar con nosotros en la redacción de ésta.

!!! TU REVISTA !!!

Los bellos parajes de nuestro instituto.

(Exposición permanente de destrozos y quemaduras en el I.N.E.P. Puig Castellar)



rototipo de la mayoría de las persianas del instituto. Esta está arreglada, pero... \$ curioso aspecto del "trono" de un "profe"! gamberriísmo fino! Aspecto de una puerta, atacada, al parecer, a mordiscos! Guau, guau!



! VOLEM L'ESTATUT !

Ante la postura de la Monarquía de considerar a Catalunya, Euskadi, Galicia y demás, como simples "regiones dentro de la variedad que compone la nación española", un organismo unitario que agrupa en torno suyo a la mayoría de las fuerzas y entidades democráticas representativas del pueblo catalalán (Assamblea de Catalunya) ha lanzado un llamamiento ("criada") a la movilización de todos los ciudadanos que viven y trabajan en Catalunya, en base a uno de los puntos mínimos dentro de la que se puede considerar una democracia "formal"; es decir: L'ESTATUT D'AUTONOMIA, expresión de todo un pueblo que por unos años (en tiempos de la II República) supo desarrollar un deseo de Autogobierno; es necesario comprender que no somos ajenos al problema nacional y que hemos de empezar a plantearnos seriamente la lucha por la consecución del derecho a definir nuestro futuro y de las instituciones y principios que configuran L'ESTATUT del 32, es decir el Parlament de Catalunya, la Generalitat, y el tribunal de Cassació. Así mismo se hace necesario el retorno del President de la Generalitat en el exilio, Josep Tarradellas, con todas sus consecuencias.

Sobre esta cuestión, han surgido diversas opiniones, a continuación exponemos la opinión que tienen algunas organizaciones juveniles presentes en el insti sobre el tema en cuestión.

J.C.C. Joventut Comunista de Catalunya
Volem L'Estatut amb les seves institucions. Ello nos permitirá tener y ejercer los derechos que habian conseguido tener los jóvenes y las mujeres. El retorno de nuestras instituciones traerá consigo una Conserlleria de joventut, que solucionará nuestros problemas: culturales, sociales... y el derecho de votar y ser votado a los 18 años. Es el primer paso para la consecución de los mínimos derechos de la juventud.

J.C.E. (BR): Juventud Comunista de España (Bandera Roja) Si bien estamos de acuerdo en la consecución de las Autonomías nacionales en general y la Autonomía Catalana en particular.

Entendemos concretamente que l'Estatut solo tiene cabida en el marco institucional de la República Democrática, único marco real, en donde se reconocen en su mayor amplitud las libertades políticas, pero siempre entendiendo la República Democrática como un paso previo para alcanzar el Socialismo.

La Monarquía como ya lo va demostrando claramente es incapaz de aceptar el gobierno Autónomo de Catalunya,

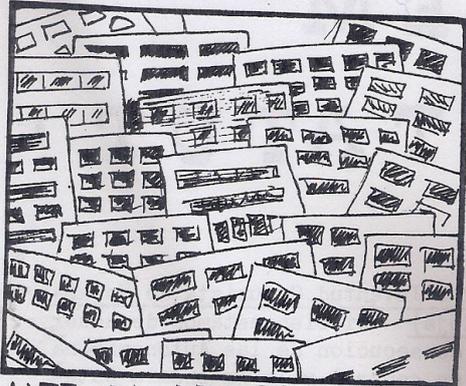
J.I.C. Juventud de Izquierda Comunista
1º/ Rechazamos la Asamblea de Catalunya por ser un órgano que agrupa a partidos obreros y partidos burgueses.

2º/ La cuestión nacional es un agravante de la explotación capitalista. El nivel de conciencia de la gente es bajo, pero no podemos poner un "parche" burgués a una cuestión de autodeterminación de la clase obrera, jóvenes y pueblo trabajador.

M.J.C.C. Moviment de Joventuts Comunistes de Catalunya Apoyamos el llamamiento de la Asamblea de Catalunya, en tanto que supone el reconocimiento de las instituciones que configuran el Estatut del 32 y que supone una alternativa democrática consecuente, frente a la posición mantenida por el gobierno Suarez, de considerar a Catalunya, como una "mera region". Aprovechamos para llamar a todos los jóvenes del Insti. que apoyen esta campaña de movilización por la consecución del restablecimiento del Estatut del 32.

U.J.M. Union de Juventudes Maoistas
La U.J.M. acepta L'Estatut dentro de un marco de libertades democráticas, que solo pueden ser patentizadas por un Gobierno Provisional Democrático; el "Govern de la Generalitat", hasta que el pueblo catalán decida libremente su futuro.

EL PLAN POPULAR



ANTE EL DESORDENADO CRECIMIENTO DE STA. COLOMA,

Y EL APLASTANTE PLAN POPULAR QUE NOS TIENEN PREPARADO.

CABALLEROS: ESTE ES MI PLAN POPULAR

JU, JU, JU, MUY LOGRADO, MUY LOGRADO

PERO, SI NO HAY NI UNA ZONA VERDE

HUY QUE PRIMO, AQUI HAY UNO QUE QUIERE PONER ZONAS VERDES.

JU, JU, JU, QUE PRIMO

NOTE BURLES DE EL, QUE ES NOVATO

VECINOS Y JÓVENES SE REUNEN.

ASOCIACION DE VECINOS

Compañeros yo opino que...

OYE, QUE HAY UN TURNO DE PALABRAS ¿NO?

Es verdad, respetar el turno de palabras...

¿ME TOCA A MI? Compañeros yo creo una cosa y es que...

Pero ir apuntando las propuestas que salgan, que luego nos haremos un lío / coño!

OYE, PERO RESPECTA EL TURNO DE PALABRAS ¡JOER!

¡Vay a gallinero. ¿No somos gente de vanguardia? Pues

Anda, no vengas con chorradas

EH. Aquel grupo de allí, no hais grupos que sí, no nos entenderemos

Pero, quien apunta el turno de palabras

OYE ¿DE QUE ES ESTA REUNION?

AH, PUES TODAVIA NO LO SÉ

NOVATO ONO.

YA TENDRIA QUE SABER QUE LAS ZONAS VERDES SOLO SE HACEN CUANDO YA EMPIEZA A HABER MANIFESTACIONES DE VECINOS

VALE, PERO LO DE LAS ZONAS VERDES, PERO ¿Y LOS AMBULATORIOS?

ESO ES OTRA HISTORIA MAS TRISTE. YA APRENDERAS

Y ASI NACE NUESTRO PLAN POPULAR



ASALTA CON TUS VECINOS

LOS LOCALES QUE NOS

PERTENECEN Y LUCHEMOS POR LAS ESCUELAS Y ZONAS VERDES VECINO UNETE, EL PROBLEMA ES DE TODOS

LOS JÓVENES Y ...

LAS ELECCIONES

Como ya todo el mundo debe haber oído por los medios de comunicación, dentro de pocos meses van a haber ELECCIONES. Ante las cuales vamos a recibir una fuerte campaña propagandística, del dinero sacado de nuestros bolsillos, por parte del gobierno con los clásicos carteles con frases engañosas que no aclaran lo que suponen estas elecciones. Todo ello además estará agravado con la multitud de siglas que irán saliendo a la luz del día.

No vemos por ninguna parte las libertades, ni una verdadera AMNISTIA TOTAL, que pueda garantizar una verídicas elecciones. La izquierda "terrorista" o como diríamos nosotros los PARTIDOS OBREROS (que suponemos no todos van a estar legalizados) tomarán, a pesar de todo, diversas posturas que ya se expondrán en la revista en los próximos números (si la colaboración de todos lo hace posible) en fin, sin embargo en la derecha o en los partidos burgueses surgen discrepancias personales o cuestiones mínimas y de poder que hace que se produzcan divisiones. !!!PERO NO SE PREOCUPAN, LO TIENEN TODO, DINERO, PODER Y LETRAS DEL ABCEDARIO!!!.

Acabando ya, direnos que los jóvenes como siempre (desde el 39) no tendremos - ni derecho a voz, voto o boicot para poder expresar lo que realmente sentimos. Veremos y nada podremos opinar frente a una situación política que nos atañe porque a partir de ésta se va forjando el presente al que tenemos derecho.

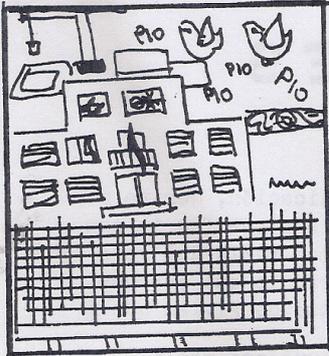
los p.n.n. se rinden

Durante dos meses, los PNN han mantenido una huelga contra unas determinadas medidas tomadas unilateralmente por el MEC. Creemos que han existido unos factores que han influido en la huelga, entre los que cabe destacar: -A) Un gran desligamiento entre padres, alumnos y maestros. -B) La información que los alumnos hemos recibido ha sido escueto y poco profundo. -C) La no extensión de la huelga a otros niveles ha provocado que ésta no tuviera eco en la opinión pública. -D) Escasa participación tanto de alumnos, profesores y padres en los escasos actos públicos que se han llevado a cabo (manifestaciones, encierros etc.)

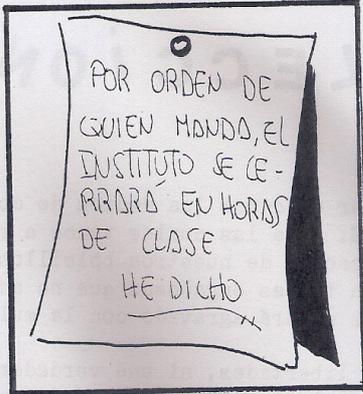
En cuanto a las soluciones conseguidas distinguimos dos aspectos: Consideramos - como positivo el hecho de llevar a cabo una lucha en contra del ministerio y uno negativo como es el hecho de finalizar la huelga cuando el ministerio adoptó una posición dura. Por otra parte criticamos la postura de ciertos partidos políticos (el PSUC en concreto) que han intentado utilizar esta huelga como un simple medio de presión ante el gobierno, anteponiendo sus intereses como partido a los intereses de los profesores, convocando y desconvocando la huelga a su antojo.



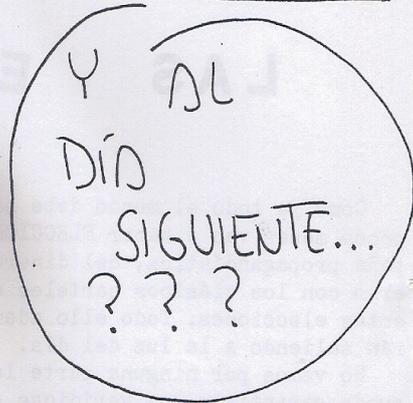
THE STORY DEL LEGENDARIO INSTITUTO SIN LEY



EN UN LGAR DE SANTA COLOMA DE GYO NOMBRE NO QUIERO ACORDARME...



POR ORDEN DE QUIEN MANDA, EL INSTITUTO SE CERRARÁ EN HORAS DE CLASE HE DICHO



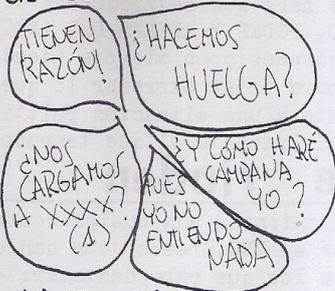
Y AL DÍA SIGUIENTE... ????



PRISIONEROS BLA...BLA... CARCEL... BLA...BLA... REPRESIÓN PROTESTAS.



LA GENTE HABLA...



TIENEN RAZÓN!

¿HACEMOS HUELGA?

¿NOS CARGAMOS A XXXX? (1)

¿Y COMO HARE CAMPAÑA YO? PUES YO NO ENTENDO NADA

(1) CENSURA.



Y ASI ES COMO EMPEZÓ EL COMLOT...

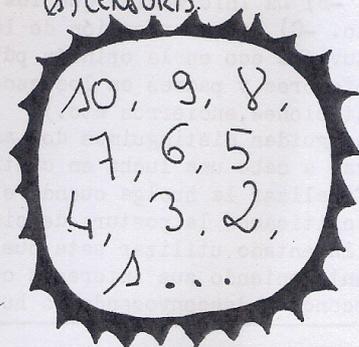
¿A QUIEN NOS LIQUIDAMOS PRIMERO?

(1) SE REFIERE A ALGUN PROFE.

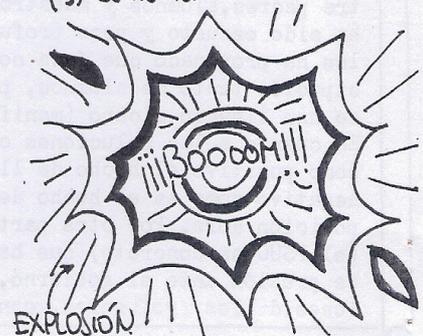


LOS "MAFIOSOS" ACTÚAN...

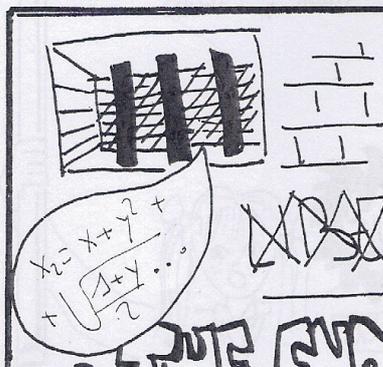
ESTA BOMBA ACABARÁ CON TODOS NUESTROS ROLLOS Y PROBLEMAS



10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1...



EXPLOSIÓN



$x_2 = x + y^2 + \sqrt{A + y} \dots$

GRAMA: (¡S LA NOTICIA FRESCA!).

LOS ALUMNOS DEL I.N.E.M. "PUIG CASTELLAR" SE HAN QUEDADO SIN "HOGAR, DULCE HOGAR" DEBIDO A LAS BOMBAS DE UNOS "SUJETOS INCONTROLADOS" LA CUAL DEJÓ AL INSTITUTO EN R.I.P. (AMÉN). PARA QUE LOS ALUMNOS PROSIGAN SUS CLASES SE HAN HABILITADO LAS CELDAS DE LA "MODELO", PUES ÉSTA SE HA QUEDADO VACÍA DEBIDO AL "AMINISTRIZO".

THE END

LA SELECTIVIDAD

. . . A FONDO

Esta sección está dedicada a la crítica y comentario de algún tema de suma importancia. Normalmente pretenderemos poner aquello que constituye nuestra lucha diaria, intentando darles una alternativas que entre todos estimemos adecuadas. Estos temas no serán a lo mejor de candente actualidad, pero si serán tratados aquellos que de alguna manera estructuren nuestra sociedad. Dada la situación y las fechas, hemos considerado oportuno tratar sobre la SELECTIVIDAD, para lo cual hemos hecho una serie de encuestas para ver el punto de vista de los alumnos sobre el problema.

1º Pregunta.- ¿Que entiendes por Selectividad?

Trabas para impedir que estudie la clase obrera - - - - -	45%
El paso de COU a la Universidad - - - - -	33%
Pruebas en general - - - - -	16%
Sistema para no gastar pelas el ministerio - - - - -	1%
No sabe - - - - -	5%

2º Pregunta.- ¿Has vivido la Selectividad? ¿De qué tipo?

Si - - - - -	50%
No - - - - -	46%
No sabe - - - - -	4%

Los que contestan que sí:

Económica (falta de dinero)
Acceso a EGB, acceso a BUP
Todos los exámenes.

3º Pregunta.- ¿Que fin tiene la Selectividad?

Asegurar el dominio de unos pocos sobre los demás - - - - -	50%
Seleccionar a los más capacitados - - - - -	36%
Por la falta de las plazas escolares - - - - -	5%
No sabe - - - - -	9%

4º Pregunta.- ¿Que harías con la Selectividad? ¿Si la quitas que pondrías?

La quitaría - - - - -	77%
La dejaría - - - - -	6%
No sabe - - - - -	17%

Los que la quitan pondrían:

Más plazas escolares
Mejor planificación; elevar el nivel de la enseñanza
Boicotearla
Revolución
Enseñanza gratuita, educación racional y científica
Ateneos libertarios
Estudiar, trabajar y luego decidir.

En la encuesta que hemos realizado el grupo de Fondo de la Revista sobre la Selectividad, vemos reflejado que:

-La gente no tiene una idea precisa de lo que es la Selectividad a causa de la falta de información sobre el tema. Muchos piensan que es el examen de paso de COU a la Universidad.

-Otros tantos lo identifican con una serie de trabas donde no se valora la capacidad intelectual del alumno sino, que de una forma premeditada se va a eliminar a los alumnos cuyos padres poseen menos recursos económicos.

-La mitad de la gente contesta que no duda a la pregunta de si has vivido Selectividad.

-Hay mucha gente que quitaría la selectividad, pero reina una absoluta confusión de criterios a la hora de ofrecer una alternativa a este problema (porque es un problema de los estudiantes).

La función de este artículo es intentar aclarar lo que es, donde hay y por qué existe la selectividad.

Nuestra sociedad está montada de tal forma que solamente una minoría domina, es decir, una especie de pirámide de poder en la que cuanto más arriba estés más ligto hay menos gente igual a ti. Así, la gente a la que interesa que se mantenga este orden de cosas (la que está en la cumbre) coloca toda una serie de cosas a lo largo de la vida, y especialmente en la enseñanza, para que en cada escalón sea menos los que estén y que en el último peldaño de poder solamente esté un grupo reducido, que más que una mayor inteligencia, poseen los mayores medios económic^{eres}os.

Tal como está enfocada la enseñanza, es un continuo proceso de selectividad: desde las guarderías hasta la Universidad, decimos desde las guarderías porque pensamos que existe selectividad desde el momento en que hay una serie de plazas limitadas y hay gente que no puede acceder a ellas. En las pocas guarderías que existen todas son privadas, se pagan unas cuotas muy elevadas, cosa que ya limita el paso a los hijos de los obreros que no pueden permitirse ese gasto: y si la situación de los padres es difícil, y ambos trabajan, y como hemos dicho antes no se puede permitir el gasto de una guarder-

ría tendrían que dejar al chaval con la vecina o con los abuelos, etc., y así, cuando se juntan todos en E.G.B. existirá una notable diferencia de niveles entre los que han estado hasta los seis años en preescolar y los que han pasado el mismo tiempo en su casa.

Al pasar de preescolar a E.G.B., se tienen dos opciones, con muy distintos medios pedagógicos: estatal y privada.

Ambos conducen a un mismo título pero con notables diferencias y distintos medios. La diferencia fundamental, y que motiva las demás, es la económica: las elevadas cuotas, ya que en consecuencia disponen de mucho más material y la enseñanza pierde un poco en memoria y gana en práctica. Pero esto solo sucede en los colegios donde hay 20 alumnos por clase, donde tienen profesores especializados, donde tienen material pedagógico en abundancia en resumen en PEDRALBES. No obstante esto no es generalizable a toda la enseñanza privada, ya que existen unos colegios, sobre todo en los barrios obreros, donde la gente estudia en la privada o bien por faltas de plazas en la estatal, o bien por la facilidad con la que se pasan los cursos. Apartándonos un poco de esta forma de Selectividad existe otra en el mismo colegio donde se estudia ya que en los exámenes sólo se evalúa la capacidad memorial del alumno y en ningún momento se evalúa el trabajo personal. Si esto último se llevara a cabo, la relación alumno-profesor mejoraría.

Todo el proceso de EGB culmina con una prueba memorial, donde se examina al chaval de todo lo dado en EGB. Es decir, que en los exámenes y en unas horas has de expresar en un papel todo aquello que has hecho durante ocho años. Tu futuro como estudiante depende de la serenidad y memoria que tengas en esas horas del examen para graduado escolar, ya que si lo pasas, puedes seguir en BUP, y si no, tienes dos alternativas: trabajar o estudiar formación profesional.

Una vez en BUP después de pasar la Selectividad y de encontrar plaza (puesto que son insuficientes) te encuentras con unos programas muy extensos, con mucha paja, y otra vez se vuelve a caer en el fallo de toda la enseñanza: ésta es memorial. Un gran ejemplo son los idiomas, en los que la técnica permite su aprendizaje mediante medios audiovisuales, sin embargo, aprendemos francés a base de teoría (dictados, redacciones, etc.).

El paso de un curso a otro en BUP es especialmente difícil debido a la extensión de los programas y a que si tienes tres asignaturas

(sigue)

(De la pag. anterior)

suspendidas no puedes pasar. Todo este proceso culmina con el examen selectivo de acceso a la universidad, donde una vez más no se evalúa el trabajo del alumno, sino que al igual que el graduado escolar, en una mesa y en unas horas te examinas de todo lo dado en ese momento. Pero, de nuevo, en esa prueba, no se examina de una forma objetiva sino que premeditadamente se va a eliminar a los estudiantes económicamente más débiles.

!!! Para sacar entre todos una alternativa a este problema nos reuniremos todos el día 29 de abril en el aula de exámenes a las siete de la tarde !!!

!ACUDE COMPAÑERO!

POESIA . . .

La muerte junto al fusil
antes que se nos destierre,
antes que se nos escupa,
antes que se nos afrente
y antes que de entre las cenizas
que de nuestro pueblo queden.
Arrastrados sin remedio
gritemos amargamente.
!AY ESPAÑA DE MI VIDA!
!AY ESPAÑA DE MI MUERTE!

Se cumplen 35 años de la muerte de un luchador - antifascista, de un poeta del pueblo, de un hombre que nació y murió con él. Acaeció su muerte en Alicante cuando sólo contaba 32 años de edad. Hablamos como seguramente sabreis de Miguel Hernandez. Su vida, así como su obra es una continua evocación al pueblo. Poeta y hombre comprometido con su tiempo, murió como murieron tantos - otros españoles por defender sus ideales de libertad frente a la intolerancia y la oligarquía que al fin y a la postre acabó por aniquilar su cuerpo aunque no sus ideales que han permanecido peregrinos en sus poemas.

!!DESDE AQUI NUESTRO RECUERDO!!

Hacia el mañana

Solamente aquí;
estoy dentro de mí...

Solo, ante el mar
me cuesta pensar
donde he de estar
a la hora de luchar;
pues no se donde está
mi verdadero lugar.

En la enseñanza
¿La selectividad?
¿Pues es verdad
que esta ultranza
tenga lugar?

Ya el movimiento
de este pueblo hambriento
ha respondido
a este acontecimiento.
Y es este pueblo
el que ha alzado el puño
con voz y orgullo
grita adelante.
Y cabe preguntarse
¿Hacia donde iremos?
Yo también grito:
VENCEREMOS.

He visto unos hombres correr por la acera, perseguidor y perseguido, confundidos en cristalino oropel de acero y destellos de luz.

Cúal relámpago he visto la mano calzada levantarse y caer.

He visto la pancarta caída, medio rota.

He visto la calle vacía rebotante de odio.

He oído la explosión de la bomba, mientras la figura del hombre se desvanecía tras la grisácea cortina.

La calle se entroniza como holocausto final entre las sombras. El casco herrumbroso reluce, la porra acalla los gritos, los lamentos.

El odio teje su tela como gigantesca araña. El odio tiñe la espalda, el corazón y la mano.

Pero todo acaba, el grito, el odio, el silencio...

La nube se desvanece y vuelve a poner al descubierto la calle desolada.

Ya no queda más que silencio, silencio....

LA ALGARADA CALLEJERA

CRITICAS

- PELICULAS -

"La Madre" de Staint - Basada en el libro de Máximo Gorki, es una de las muestras mas preclaras del cine soviético, reflejo de las condiciones de vida del proletariado ruso de antes de la Revolución Socialista. Tomando como muestra la familia protagonista reflejo del entorno social, cuyo tipo mas caracterizado es la madre, y su posterior evolución ideológica a raiz de los acontecimientos ocurridos.

"Roma" de Federico Fellini (cine Atlanta) - se presenta una visión crítica de la sociedad moderna, sobre todo en la segunda parte de la película, conforme esta sociedad está estructurada en clases dominantes y dominadas, cargando las tintas, sobre todo, a la crítica a las instituciones católicas. En ciertos momentos peca de alguna pesadez y rigidez en las escenas, en conjunto la película satisface al público en general.

- DISCOS -

"Cantes de la Tierra adentro" de Laborreta - Este disco pone al descubierto la problemática general de las tierras aragonesas, su bajo nivel de desarrollo, su alto índice de emigración común a la mayoría de regiones españolas, promovido por una serie de intereses económicos alejados de la realidad particular de cada provincia o región cuya finalidad es la sumisión del hombre a estos intereses económicos, alejándolo de aquello que le resulta lo mas entrañable. Es un disco bastante logrado en cuanto a técnica y forma musical.

"SOMOS GENTES QUE NO PIDEN
Y QUE TAMPOCO LE DAN"

Ante la ola de destrucciones masivas que ha sufrido el instituto, y haciendo eco de la campaña en pro de su "reconstrucción" hacemos un llamamiento a todos vosotros, para que colaboreis en la medida en que podais tanto económica como físicamente en esta campaña.

Desde estas páginas, hacemos otro llamamiento a todos los poetas anónimos que pupulan por el insti. y que escriben sus poesías en las puertas de los lavabos para que las manden a esta redacción y se den a conocer al público sin necesidad de ensuciar las paredes.

Se Acabó

**CAMPAÑA DE RECONSTRUCCIÓN
DE LO QUE QUEDA DE INSTITUTO**

SER PADRES HOY

*artículo de
la Asociación
de padres*

Pienso que ser padres en los tiempos que nos ha tocado vivir no es nada fácil. Y es por eso, que me gustaría como madre de esta generación y con problemas parecidos a los vuestros que tuviéramos mas contactos los padres, y entre todos mirar de aclarar nuestra postura de cara a una mejor relación entre padres e hijos.

Los tiempos cambian, y nosotros también tenemos que renovarnos. Y ésto tan fácil a simple vista, nos cuesta muchísimo, y son muchos los chicos que dicen que sus padres no les entienden. Y muchos padres que se quejan de sus hijos, o los tienen por vagos o inconformistas. Yo pienso que hay mucha falta de diálogo en las familias, los padres muchas veces pecamos de preocuparnos de lo exterior y no buscamos una escala de valores. Nos parece que trabajando mas para nuestro hijos tengan lo que nosotros no tuvimos, les ayudamos más, y ahí está el error. Nuestros hijos nos necesitan, más preparados y mejor informados de todo lo que acontece a nuestro alrededor, "no solo de pan vive el Hombre", y son muchos los padres y madres que se les oye decir, que no les queda tiempo para formarse. Sin darnos cuenta que con nuestra actitud nos separamos cada vez mas de nuestros hijos, y la sociedad de consumo nos acapara a todos. Tenemos que empezar a ver claro y cambiar nuestra postura, sobre todo las madres es muy lamentable hablar con los chicos y que te digan: "mis padres no entienden o no se preocupan de estas cosas, o no tienen tiempo para venir a las reuniones de colegio". ¿ acaso no forma parte de nuestro deber de padres, el preocuparnos por la formación de nuestros hijos ?, no solo de mandarlos y pagar, si no, ¿ cómo es esa formación que reciben ?, ¿ quién se la da ?, ¿ en qué condiciones ?, y un sin fin de cosas más, que como padres tenemos el deber de preocuparnos.

Me gustaría que estas líneas las leyeran muchos padres, las respuestas me las sé de antemano de muchos de ellos.

Para muchos de ellos es el tiempo, para otros la distancia, para la gran mayoría, es decir; "yo no entiendo". Y yo amigos, como madre preocupada, os doy excusas, nuestros hijos son nuestra mayor inversión, valen más que todos los valores imaginables, y nos necesitan preparados y responsables, lo demás carece de valor. El tiempo es mínimo si no lo compaginamos, la distancia cuando hay interés se acerca, el que no cabemos es injustificable, igual que ellos están aprendiendo, nosotros también lo podemos hacer. Yo hace mucho tiempo que me estoy preocupando de estos problemas, de la enseñanza, y como dice Machado, "se hace camino al andar".

(sigue)

(de la pag anterior)

Aprendes y descubres muchas cosas que como persona te ayudan a realizarte y, conocer a mas padres que es, en definitiva lo que hace falta. Abrir vuestras ventanas para que entre un nuevo aire, que la comunicaci3n entre las personas sea mas razonada y humana, y no tragarnos tanta tele que es la que ha roto la relaci3n hasta en la propia familia.

No falteis cuando os llamemos la junta de padres, criticar lo que veais que no marcha, la critica honrada es fructifera, y sobre todo no decir nunca "no s3", sino ! vamos a informarros !

! Hasta siempre amigos !

MARIA RUZAFIA

PASATIEMPO\$

ANUNCIOS POR CARAS



adivinanza: ¿Qué es el S.O.R.A.C.?

SOCIEDAD de ojos rojos de las altas cumbres
→ pandilla de "PASONES" que pintan y ensucian el INSTI (sin ser nadie)

* de los artículos firmados no se responsabiliza la revista

- LA revista la hecho el PRÓXIMO NÚMERO LO HAREMOS TODOS -

Dep. Legal: B-18053-77